

«БЕКІТЕМІН»

№6 жалпы білім беретін
мектептің директоры
К.К.Бимаганбетова

«28» 08 2022ж



КЕЛІСЕМІН:

Мектеп директорының бастауыш
оқу ісі жөніндегі орынбасары
К.С.Сарсенбаева

«28» 08 2022ж

Ә/Б отырысында қаралды

Хаттама №
Бірлестік жетекшісі
Б.К.Бердишева

«25» 08 2022ж

3- СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР



Сынып: 3 «Ғ»

Мұғалімі: Сузакбаева Айкүнім

2022-2023 оқу жылы

Нормативтік құжаттар

2022-2023 оқу жылында білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

—«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

– «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

– «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқуәдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 маусымдағы № 291 бұйрығымен бекітілген.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының

14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29030 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан орта білім беру ұйымдарында 2022 - 2023 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникулы кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалсын:

1) 2022 - 2023 оқу жылының басталуы - 2022 жылғы 1 қыркүйек;

2) оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 (12)- сыныптарда – 36 оқу аптасы;

3) оқу жылы ішіндегі каникул кезеңдері:

1-11 (12) – сыныптарда: күзгі каникул – 7 күн (2022 жылғы 31 қазан – 6 қараша аралығында), қысқы каникул – 9 күн (2022 жылғы 31 желтоқсан мен 2023 жылғы 8 қаңтар аралығында), көктемгі каникул – 9 күн (2023 жылғы 18-26 наурыз аралығында);

«Қазақ тілі» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығымен бекітілген (12-қосымша) «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Әдебиеттік оқу» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығымен бекітілген (13-қосымша) «Әдебиеттік оқу» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Математика» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығымен бекітілген (6-қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Жаратылыстану» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығымен бекітілген (7-қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Дүниетану» пәні ҚР БҒМ 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығымен бекітілген (8-қосымша) «Дүниетану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

Әдебиеттік оқу пәні, 3 сынып
Аптасына: 3 сағат, барлығы: 108 сағат
Түсінік хат

Алматы «Атамұра» 2018
Авторлары:Қабатай Б.Т,ЗейнетоллинаҮ.К.,Қалиева В.А

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды. Оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді қояды:

негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда өлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтассөздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді.

56-кесте – Оқу дағдыларының нормалары

Сыныптар	I жартыжылдық	II жартыжылдық
3-сынып	60-65 сөз	65-70 сөз

Білім алушылардың оқу техникасы оқу дағдысын қалыптастыру бойынша одан әрі оқыту алгоритмін құру үшін критерий болып табылатынын ескеру маңызды.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты қажет болған жағдайда, мұғалім таңдауы бойынша басқа да әдеби шығармаларды оқуды тізбеге қосуға болады. Ол шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім әр түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуі мүмкін және тапсырмалардың критерийлері мен дескрипторлары даалдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстарды өткізу кезеңі мен түрлерін өзі анықтайды. Төменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (56- кесте).

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (57-кесте).

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым) Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 3 - сыныптарда мазмұндама,

Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады. Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	Жанды табиғат	Оқуға шақыру. <i>Ахмет Байтұрсынұлы</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1		
2		Күн шыққанда. <i>Ілияс Жансүгіров</i>	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	1		
3		Есеннің кірпісі. <i>Сапарғали Бегалин.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1		
4		Табиғат тағылымы. «Шегіртке мен құмырсқа»(Мысал).	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1		

		<i>Иван Крылов.</i>			
5		Құмырсканың қанағаты. <i>(Ертегі)</i>	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	
6		Қанатты достарым. «Қараторғай» <i>Жүсіпбек Аймауытов</i>	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1	
7		Қамқорлық. <i>Бердібек Соқпақбаев</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	
8		Туған өлке гүлдері. <i>Тұманбай Молдағалиев</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	
9		Табиғаттағы байланыс. <i>(Мысал). Бейсебай Кірісбайұлы.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1	
10		Мен қалада тұрамын. «Сен ұйықтап жатқанда» <i>Бердібек Соқпақбаев.</i> «Таң» <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	
11		Бау – бақша аясында. Жеміс бағында. <i>Бейсебай Кірісбайұлы.</i> Жүзім жегісі келген қасқыр. <i>(Ертегі)</i>	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1	
12		Алмастың ағашы. <i>Мархабат Байғұт. БЖБ-1</i>	3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1	
13		Киіктің айласы. «Ақсақ киік» <i>С. Сейфуллин.</i> «Киіктің айласы» <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1	
14	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Жақсы деген немене, жаман деген немене?	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау	1	
15		Жақсылық жасау – борышың. Жақсыдан үйрен «Баланың айласы» <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1	

16	Адамдық – борышың. <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
17	Абайдың қарасөзі. «Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен»	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1		
18	Батыр туса – ел ырысы. «Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» (<i>Жырдан үзінді</i>)	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
19	Том мен Бекки. «Том мен Бекки» <i>Марк Твен.</i>	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу	1		
20	Нағыз достық. «Батылдық» <i>Марк Твен.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1		
21	Ата сөзі – алтын сөз. «Алтын сөз» <i>Несіпбек Айтұлы БЖБ-2</i>	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру	1		
22	Ғаламтор туралы ойларым. «Аман мен телефон» <i>Ә.Табылды.</i> «Ғаламтор туралы» <i>Е. Ашықбаев</i>	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1		
23	<i>ТЖБ</i>		1		
24	Білім керек бәріне. <i>Фарица Оңғарсынова.</i> «Білім» <i>Ө.Тұрманжанов</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1		
25	Қазақ деген халықтың баласымын. <i>Т.Молдағалиев.</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
26	Нені үйрендім?	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін	1		

2- тоқсан

27	Уақыт	Жыл санау. «Жыл басы» (ертегі)	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	1		
28		Жас уақытта көңіл – гүл. «Ғылымға көңіл бөлсеңіз» <i>Абай Құнанбаев.</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1		
29		Күзгі уақыт. «Күз» <i>Міржақып Дулатов.</i>	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану	1		
30		Ауыл күзі. «Ауыл күзі» <i>Тайыр Жароков.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1		
31		Қысқы кеш суреттері. «Қысқы кеш» <i>Александр Пушкин.</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.	1		
32		Қысқы кеш. <i>Мұқан Иманжанов.</i>	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1		
33		Түскі тамақ – күшті тамақ. «Түскі тамақ» <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1		
34		Күн тәртібі. <i>Жолтай Әлмешов</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1		
35		Үйрен білім жастықта! «Бақыт құсы» <i>Ы. Алтынсарин.</i>	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
36		Үйрен білім жастықта! «Балалық шақ» <i>М.Жұмабаев.</i>	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
37		Нені үйрендім? БЖБ№1	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1		

			3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру			
38	Сәулет өнері	Керемет күмбез.	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1		
39		Мақтанышым – Астанам. <i>Ермек Өтетілеуұлы.</i>	3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;	1		
40		Сәулетті біздің Алматы. <i>Абдырахман Асылбек.</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
41		Сәулетті біздің Алматы. «Мұзайдын» <i>А. Асылбек</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1		
42		Әлемнің кереметтері. «Вавилонның аспалы бағы»	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1		
43		Жер астында қала бар. «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі)</i> <i>БЖБ№2</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1		
44		Жер астында қала бар. (жалғасы) «Алтын мүйізді киік» <i>(Ертегі) (жалғасы)</i>	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
45		Күшіңе сенбе, ісіңе сен. Ер еңбекте сыналады. <i>Жекен Жұмаханов.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
46		ТЖБ		1		

47		Өнерлінің қолы алтын. «Он саусақ» <i>Мұзафар Әлімбаев</i> . «Он саусақ» <i>Шона Смаханұлы</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1		
48		Еңбекке жастан, өнерге бастан. «Алтын балт» (<i>Ертегі</i>)	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
49		Мазмұндама Су сағаты	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
50		Нені үйрендім?	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1		
3-тоқсан						
51	Өнер	Өнер алды- қызыл тіл. «Қарлығаш әулие» <i>Төле би</i>	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
52		Өнер алды- қызыл тіл. «Бала – бауыр етің» <i>Қаздауысты Қазыбек</i> .	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
53		Өнер алды- қызыл тіл. «Әйтеке бидің шешендігі» <i>Әйтеке би</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	1		
54		Шешеннің сөзі ортақ. «Әнет баба өсиеті» <i>Б. Адамбаев</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1		
55		Асыл сөз. «Асыл сөз» <i>Абдырахман Асылбек</i>	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1		
56		Күй құдіреті. «Күй құдіреті»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		

57		Ән өнері. «Аққұс туралы аңыз» <i>О. Бодықов</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.3.2.1* кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме(оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
58		Сурет салу – өнер. «Бәрібір өкінбеймін» <i>М. Қабанбай.</i> «Сурет салу – өнер» <i>А. Шаяхмет</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1		
59		Қазақ биі. «Қазақ биі» <i>Шара Жиенқұлова</i> «Өнерпаздар» <i>Әдібай Табылды.</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1		
60		Шебердің қолы ортақ. «Зергер» <i>Фарица Оңғарсынова</i> «Тобылғы» <i>Бауыржан Жақып.</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1		
61		Ат – ер қанаты. «Атқа міндім» <i>Қастек Баянбай</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
62		Атқа міну – өнер. «Мен де атқа міне аламын» <i>Алан Маршалл</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1		
63		Ойнай білу де – өнер. «Елдестің ойыны» <i>Оспанхан Әубәкіров</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1		
64		Өнер – білім бар жұрттар. <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
65		Нені үйрендім? <i>БЖБ№1</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/ сахналау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді	1		

			қолдана отырып жеткізу			
66	Атақты тұлғалар	Ғұлама ғалым. «Сағыныш сазы» Әбу Насыр әл – Фараби.	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1		
67		Хан Абылай. «Хан Абылай атандың» Бұқар жырау.	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның ісәрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1		
68		Алғашқы ұстаз. «Алғашқы қоңырау» Ғафу Қайырбеков.	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1		
69		Қазақтың бас ақыны. «Бала Абай» Мұхтар Әуезов.	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
70		Халық поэзиясының алыбы. «Жәкем» Д. Жамбылова «Шәкірт балаларға» Ж.Жабаев	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру	1		
71		Күй атасы. «Құрманғазы» Ахмет Жұбанов	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1		
72		Күш атасы. «Балуан» Әуелбек Қоңыратбаев	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1		
73		Халық ұстазы. «Бала Ахмет» Қоғабай Сәрсекеев.	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1		
74		Кейіпкер портреті. «Аяулы Жақан» Асқар Дулатов.	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның ісәрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау	1		
75		Қазақтың бұлбұлы. «Күләш» Қанабек	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар	1		

		<i>Байсейітов БЖБ№2</i>	құру			
76		Батыр ата. «Батырдың мінезі» <i>Нығмет Ғабдуллин</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның ісәрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау	1		
77		ТЖБ		1		
78		Пулемётші батыр қыз. «Мәншүк» <i>Сәду Машақов.</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның ісәрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау	1		
79		Мерген қыз. «Әлия» <i>Сағи Жиенбаев</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1		
80		Тұңғыш ғарышкер. «Тоқтар батыр» <i>Тұманбай Молдағалиев</i> «Ұшты зымыран аспанға» <i>Бүркіт Ысқақов</i> Нені үйрендім?	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
4- тоқсан						
81	Су – тіршілік көзі.	Су – тіршілік көзі. «Ақбас торғай» <i>(ертегі)</i>	3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау.	1		
82		Өзеннің пайдасы. «Өзен» <i>Ыбырай Алтынсарин.</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
83		Таза бұлақ. «Таза бұлақ» <i>Ыбырай Алтынсарин.</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1		
84		Таза бұлақ. «Таза бұлақ» <i>Ыбырай Алтынсарин.</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	1		
85		Судың қасиеті. «Көкқұтанның ақылы» <i>Пошио Қожса</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1		
86		Суды қалай ішеді?	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған	1		

		«Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық» <i>Сейіл Боранбаев.</i>	жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау			
87		Жаңбыр. «Жаңбыр жауды» <i>Нұрсұлтан Әлімқұлов</i> «Нөсер» <i>Адырбек Сопыбеков</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	1		
88		Жаңбырдың пайдасы. «Ақ жаңбыр» <i>Жәнібек Кәрбозин.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1		
89		Көлде. «Көл жағасында» 3. <i>Шүкіров.</i> «Көлде» <i>Ғ.Мүсірепов</i>	3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
90		Көлде. «Көлде» <i>Ғ.Мүсірепов</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	1		
91		Бұлақ көрсең, көзін аш. «Райымбек бастауы» <i>Жолдасбай Тұрлыбаев.</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1		
92		Судың пайдасы. Суыр сұңқар, су қайда? (ертег)	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
93		Ғажайып әлем. «Адам – балық» <i>Александр Беляев.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	1		
94		Ғажайып әлем. (жалғасы) «Адам – балық» (жалғасы) <i>Александр Беляев.</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
95		Судың да сұрауы бар. «Нағыз адам» <i>Василий Сухомлинский</i>	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау	1		
96		Нені үйрендім? БЖБ№1	3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді	1		

			қолдана отырып жеткізу			
97	Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тәуелсіздік күні. «Бостандық таңы атты» <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы.</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу	1		
98		Ана тіліне тағзым. «Ана тіліне тағзым» <i>М. Әлімбаев.</i> «Сүйемін» <i>С. Торайғыров</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1		
99		Отанымды сүйемін. «Үш бақыттым» <i>Мұқағали Мақатаев</i>	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау	1		
100		Аналар мерекесі. «Ардақты ана» <i>Әнуарбек Дүйсенбиев.</i>	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
101		«Қуаныш» <i>Әбді Шынбатыров</i>	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
102		Наурыз келді! «Наурыз келді!» <i>Темірхан Медетбеков</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1		
103		Айт құтты болсын! «Айт» <i>Сұлтанмахмұт Торайғыров.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
104		«Айт күндері» <i>Б.Майлин.</i>	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1		
105		Жеңіс күні. «Жеңіс күні» <i>ҚайратЖұмағалиев.</i> <i>БЖБ №2</i>	3.2.8.1 Эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	1		
106		ТЖБ		1		

107		Нені үйрендім? «Қасиетті тілім менің» эссе жазу.	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау	1		
108		<i>Жыл бойы өткенді қайталау</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		

Математика пәні, 3 сынып
Аптасына: 5 сағат, барлығы: 180 сағат
Авторлары: Ақпаева Ә.Б, Лебедева М.Ж, Мыңжасарова М.Ж

Түсінік хат

Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бастауыш сынып білім алушылары математика курсын игере отырып, талдау, синтездеу, жіктеу, салыстыру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді, түрлі заттар мен қоршаған орта құбылыстарын сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұның барлығы жинақтала келе оқи білуге негіз болады.

«Математика» пәнін оқыту бейнелік және логикалық ойлауды дамытуға, математикалық тілді дамытуға, оқу-танымдық және практикалық міндеттерді шешуге, айтылған пікірді дәйектеу, дәлелдеу, негіздеу біліктерін дамытуға, басқалардың пікірлерін бағалау және қабылдауға бағытталған.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

3-сынып - аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағатты құрайды.

«Математика» оқу пәнінің мазмұны білім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табатын бес бөлімнен тұрады:

Сандар және шамалар.

Алгебра элементтері.

Геометрия элементтері.

Жиындар. Логика элементтері.

Математикалық модельдеу.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады

«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	3	3	3	3	1

Математика пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша жалпы 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша жалпы 12-18 балл беру ұсынылады

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	«Жанды табиғат» 1А бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	1000 көлеміндегі сандар	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар	1	01.09.22 ж	
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	02.09.22 ж	
3		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	05.09.22 ж	
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	06.09.22 ж	
5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	07.09.22 ж	
6		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	08.09.22 ж	

7		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	09.09.22 ж	
8		Көптаңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі.	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	12.09.22 ж	
9		Көптаңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі.	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	13.09.22	
10		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	14.09.22 ж	
11		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	15.09.22 ж	
12		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	16.09.22 ж	
13		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	19.09.22 ж	
14		Өткенді бекіту	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріпі бар	1	20.09.22 ж	

			әріпті өрнектің мәнін табу			
15		Қорытындылау	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру; тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу 3.5.2.4 ** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	21.09.22 ж	
16		Өзінді тексер! БЖБ-1	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1	22.09.22 ж	
17	1В бөлім – Көбейту және бөлу.	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	23.09.22 ж	
18		Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті. Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	26.09.22 ж	
19		0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	27.09.22 ж	
20		Есепті модельдеу	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	28.09.22 ж	
21		Есепті модельдеу	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	29.09.22 ж	

22	«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	30.09.22 ж	
23		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	03.10.22 ж	
24		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	04.10.22 ж	
25		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	05.10.22 ж	
26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	1	06.10.22 ж	
27		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	07.10.22 ж	
28		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер- Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	10.10.22 ж	
29		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер- Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу	1	11.10.22 ж	

			3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру			
30		Қорытындылау	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	12.10.22 ж	
31		Өзінді тексер! БЖБ №2	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	13.10.22 ж	
32	1С. Кестелік көбейту және бөлу.	6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	14.10.22. ж	
33		Формулалар	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	17.10.22 ж	
34		7 санына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.5 **жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	1	18.10.22 ж.	
35		Өткенді бекіту	3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	19.10.22 ж	
36		8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі.	3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	20.10.22 ж	
37		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	21.10.22 ж	

38		Есептер шығару БЖБ №3	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар	1	24.10.22 ж	
39		ТЖБ		1	25.10.22 ж	
40		Есептер шығару	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	26.10.22 ж	
41		Қорытындылау	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану; 3.5.1.2 ** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	27.10.22 ж	
42		Өзінді тексер.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	28.10.22 ж	
2-тоқсан						
43	«Уақыт» 2А Үлес.Уақытты қалай өлшейді?	Үлес туралы түсінік	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.1** бөлшек дегеніміз бірліктің (бір бүтіннің) бір не бірнеше тең үлестерден құралған сан, екі натурал санның қатынасы екенін түсіну	1	07.11.22 ж	
44		Үлес және бөлшек туралы түсінік.	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	08.11.22 ж	
45		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	1	09.11.22 ж	
46		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір,	1	10.11.22 ж	

			оннан бір бөлігін табу.			
47		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	11.11.22 ж	
48		Санның квадраты	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	14.11.22 ж	
49		Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	15.11.22 ж	
50		Санның квадраты және кубы	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	16.11.22 ж	
51		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару.	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	17.11.22 ж	
52		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару.	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	18.11.22 ж	
53		Өзінді тексер! БЖБ№1	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	21.11.22 ж	
54	«Сәулет» 2В Аудан. Шамалар.	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	22.11.22 ж	
55		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	23.11.22 ж	

56		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1	24.11.22 ж	
57		Тіктөртбұрыш үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	1	25.11.22 ж	
58		Фигуралар салу	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	28.11.22 ж	
59		Есепті шығару. Шамаларға амалдар қолдану	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	29.11.22 ж	
60		Километр. Миллиметр	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ² ,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	30.11.22 ж	
61		Тонна. Грамм	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	30.11.22 ж	
62		Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	02.12.22 ж	
63		Есептер шығару БЖБ№2	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	05.12.22 ж	

64	2С. Ауызша көбейту және бөлу.	10-ға,100-ге көбейту жіне бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	06.12.22 ж	
65		Толық ондықтар мен жүздіктерді көбейту және бөлу	3.1.2. 9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	07.12.22 ж	
66		1000 көлеміндегі көбейту және бөлу	3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	08.12.22 ж	
67		Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	09.12.22 ж	
68		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$; $a(b+c)=ab+ac$; $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1	12.12.22 ж	
69		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: $32 \cdot 2$, $320 \cdot 6$, $32 \cdot 20$ түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	13.12.22 ж	
70		32×2 , 320×2 , 32×20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: $32 \cdot 2$, $320 \cdot 6$, $32 \cdot 20$ түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1	14.12.22 ж	
71		32×2 , 320×2 , 32×20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	15.12.22 ж	
72		Қосындыны санға бөлу	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	1	15.12.22 ж	
73		$48:2$, $480:2$, $480:20$ түріндегі бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	19.12.22 ж	
74		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	20.12.22 ж	

75		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	21.12.22 ж	
76		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	22.12.22 ж	
77		Өзінді тексер! БЖБ№3	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	23.12.22 ж	
78		ТЖБ		1	26.12.22 ж	
79		Көбейту және бөлу тәсілдеріне есептер	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27.12.22 ж	
80		Есептер шығару	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	28.12.22 ж	
81		Өзінді тексер.	1.2.1.2 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	29.12.22 ж.	
82		Қорытындылау	1.2.1.2 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану	1	30.12.22 ж.	

3-тоқсан

83	«Өнер» 3А Кестеден тыс көбейту және бөлу.	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	09.01.23 ж	
84		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	10.01.23 ж	
85		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	11.01.23 ж	
86		Бір таңбалы санға	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	12.01.23	

		қалдықпен бөлу.			ж	
87		17x5, 84:4 түріндегі кестеден тыс ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1	13.01.23 ж	
88		96:6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.01.23 ж.	
89		75:15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.01.23 ж	
90		Кестеден тыс көбейту және бөлу. Бекіту	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	18.01.23 ж	
91		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	19.01.23 ж	
92		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	20.01.23 ж	
93		Құрылымы күрделі теңдеулер. Бекіту	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	23.01.23. ж	
94		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	24.01.23 ж	
95		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	25.01.23 ж	
96		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	26.01.23 ж	
97		Өзінді тексер! БЖБ№1	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1	27.01.23 ж	
98	3В. Кеңістік фигуралар	Текше (куб)	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	30.01.23 ж	

99		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	31.01.23 ж	
100		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	01.02.23 ж	
101		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	02.02.23 ж	
102		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	03.02.23 ж	
103		Өзінді тексер! БЖБ№2	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1	06.02.23 ж	
104	<i>3С. Жазбаша көбейту және бөлу.</i>	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.02.23 ж	
105		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	08.02.23 ж	
106		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	09.02.23 ж	
107		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10.02.23 ж	
108		Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	13.02.23 ж	
109		Разрядтан аттамай екі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық	1	14.02.23 ж	

		таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу		ж	
110		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	15.02.23 ж	
111		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	16.02.23 ж	
112		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	17.02.23 ж	
113		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	20.02.23 ж	
114		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1	21.02.23 ж	
115		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	22.02.23 ж	
116		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	23.02.23 ж	
117		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	24.02.23 ж	
118		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1	27.02.23 ж	
119		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	28.02.23 ж	

120		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	01.03.23 ж	
121		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	02.03.23 ж	
122		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	03.03.23 ж	
123		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1	06.03.23 ж	
124		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану. Бекіту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.03.23 ж	
125		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	07.03.23 ж	
126		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	09.03.23 ж	
127		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану. БЖБ№3	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10.03.23 ж	
128		ТЖБ.		1	13.03.23 ж	
129		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.03.23 ж	
130		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын	1	15.03.23 ж	

		қолдану	анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу			
131		Өзінді тексер!	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.03.23 ж	
132		Бақылау жұмысы	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.03.23 ж	
4-тоқсан						
133	«Су – тіршілік көзі» 4А.Жазбаша көбейту және бөлу.	140x2, 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	27.03.23 ж	
134		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	28.03.23 ж	
135		102x3, 306:3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	29.03.23 ж	
136		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	30.03.23 ж	
137		104x4, 416:4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	31.03.23 ж	
138		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру		03.04.23 ж	
139		134x5, 670:5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	04.04.23 ж	
140		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	05.04.23 ж	
141		Өзінді тексер! БЖБ№1	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	06.04.23 ж	
142	4В. Есепті шығару жолдары	Қағаз ақша	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді	1	07.04.23 ж	

			салыстыру			
143		Қағаз ақша	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 18.04	1	10.04.23 ж	
144		Ішкі жиын	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 18.04	1	11.04.23 ж	
145		Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	12.04.23 ж	
146		Бекіту	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 18.04 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	13.04.23 ж	
147	<i>Демалу мәдениеті. Мерекелер.</i>	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру.	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру	1	14.04.23 ж	
148		Бекіту	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	17.04.23 ж	
149		2 – 3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	18.04.23 ж	
150		2 – 3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	19.04.23 ж	
151		Есептер шығару	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	20.04.23 ж	
152		Есептер шығару	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	21.04.23 ж	
153		Есептер шығару	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1	24.04.23 ж	
154		Бекіту	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін	1	25.04.23 ж	

			және кері амал алгоритмін қолдану			
155		Жанама түрде тұжырымдалған есептер шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	26.04.23 ж	
156		Жанама түрде тұжырымдалған есептер шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	27.04.23 ж	
157		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	28.04.23 ж	
158		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	02.05.23 ж	
159		Есептерді әріпті өрнектердің көмегімен шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	02.05.23 ж	
160		Есептерді теңдеу құру арқылы шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру	1	03.05.23 ж	
161		Құрама есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	04.05.23 ж	
162		Бекіту	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	05.05.23 ж	
163		Өзінді тексер! <i>БЖБ№2</i>	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1	10.05.23 ж	
164	<i>4С. Уақыт</i>	Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	10.05.23	

					ж	
165		Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	11.05.23 ж	
166		Ғасыр	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	11.05.23 ж	
167		Бекіту	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	12.05.23 ж	
168		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	15.05.23 ж	
169		Уақытты сағатпен анықтау	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секундты	1	16.05.23 ж	
170		Есептер шығару	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау		17.05.23 ж	
171		Есептер шығару	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	18.05.23 ж	
172		Есептер шығару	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	19.05.23 ж	
173		Есептер шығару	3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секундты	1	22.05.23 ж	
174		Бекіту. БЖБ№3	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1	23.05.23 ж	
175		Қорытындылау.	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	24.05.23 ж	
176		ТЖБ		1	25.05.23 ж	
177		Мен қиналатын есептер	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	26.05.23 ж	
178		Логикалық есептер	3.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	29.05.23 ж	

			3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру			
179		Қорытындылау	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1	30.05.23 ж	
180		Жыл бойы өткенді қайталау	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1	31.05.23 ж	

Аптасына: 4 сағат, барлығы: 144 сағат

Түсінік хат

Алматы «Атамұра»2018

Авторлары: Ә.Е.Жұмабаева,Г.И.Уайсова,Г.Т.Сәдуақас

Қазақ тілі (Т1) (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні – бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі – білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:3-сыныпта – аптасына 4 сағатты, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы білім алушылардың сөздік қорын жана сөздерментолықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және орфографиялық құбылыстары мен фактілері өзара байланыста оқытылады және оларды білім алушылардың сөйлеу практикасында қолдануына бағытталған.

Оқу мақсаты бір тоқсан ішінде сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша үйлестіріледі. Сөйлеу әрекетінің түрлері (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бойынша оқу мақсаттарын біріктіре алады. Бір сабақта әртүрлі негізгі дағдылардың 2-3 оқу мақсатын біріктіруге болады. Білім алушылардың оқу мақсатын меңгеру деңгейіне қарай мұғалім сағат санын өзі бөле алады.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі

Жазба жұмыстарының түрлері	3-сынып
Сөздік диктант	9-12 сөз
Диктант	35-50 сөз
Көшіру	35-50 сөз
Мазмұндама	60-80 сөз
Шығарма	35-55 сөз

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан	
3-сынып	2*	2*	2*	2*	1

БЖБ, ТЖБ ұйымдастыруда білім алушылардың «Жазылым» дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмыстарын (сөздік диктанты, диктант, мазмұндама, шығарма, бақылау диктанты) тақырыпқа сай грамматикалық тапсырмаларымен бірге беруді қарастыру; Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерт у
1-тоқсан						
1	«Жанды табиғат»	<i>Тіл және сөйлеу.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
2		<i>Тіл және сөйлеу.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1		
3	Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	<i>Мәтін.</i> Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1		
4		<i>Мәтін.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру. 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын	1		

			жеделдету			
5		<i>Мәтін.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру. 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
6		<i>Мәтін.</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1		
7		<i>Мәтін.</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1		
8		<i>Мәтін.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1		

9		<i>Мәтін.</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
10	Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын	<i>Мәтін және оның түрлері.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1		
11		<i>Мәтін және оның түрлері.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1		
12		<i>Мәтін және оның түрлері.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	1		
13		<i>Мәтін және оның түрлері.</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық	1		

			бөліктерін анықтау 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу			
14		<i>Мәтін және оның түрлері.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
15		<i>Сөйлеу мәдениетіне үйренемін.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1		
16		<i>Сөйлеу мәдениетіне үйренемін.</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1		
17		<i>Нәтижесі бақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	1		
18		<i>Мазмұндама. Бүркіт</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1		

			3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу			
19	«Жақсыдан үйренемін, жаманнан жиренемін»	<i>Қаратпа сөз</i>	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1		
20		<i>Қаратпа сөз</i>	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс	1		
21	Жақсы мен жаманды білемін	<i>Қыстырма сөздер</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1		
22	Жақсы мен жаманды зерттеймін	<i>Э дыбысы.</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1		
23		<i>В дыбысы.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1		
24		<i>Ф дыбысы.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамәтіннің мазмұнын болжау. 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1		

			3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу			
25	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	<i>Ч, щ дыбыстары</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.1.3 ч,щ әріптері бар сөздердің емлесін білу;	1		
26		<i>Ц дыбысы.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.1* э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	1		
27		<i>Х, һ дыбыстары.</i>	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.1.4 х,һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу;	1		
28		<i>Сөйлеу мәдениетіне үйренемін.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
29		<i>Нәтиже сабақ. БЖБ</i>	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1		

30		<i>Мен не үйрендім?</i>	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1		
31		<i>ТЖБ</i>		1		
32		<i>Мәдениетті сөйлеу</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
33		<i>Бақылау диктанты Цифр</i>	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	1		
34		<i>Қорытындылау</i>	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
2- тоқсан						
35	Уақыт туралы не білемін?	<i>Дыбыстардың үндесуі.</i>	3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл); 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1		
36		<i>Дыбыстардың үндесуі.</i>	3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл); 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен	1		

			негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.			
37		<i>Тура және ауыспалы мағыналы сөздер.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу,сөйлеу барысында қолдану. 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
38		<i>Тура және ауыспалы мағыналы сөздер.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу,сөйлеу барысында қолдану; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	1		
39		<i>Түбір сөз және туынды сөз.</i>	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	1		
40		<i>Түбір сөз және туынды сөз.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1		
41		<i>Түбірлес сөздер.</i>	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
42		<i>Түбірлес сөздер.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық	1		

			<p>әрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу</p> <p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;</p>			
43	Уақыт әлеміне саяхат	<i>Түбір мен қосымшаның жазылуы.</i>	<p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу</p> <p>3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</p>	1		
44	Уақытыңды бағала	<i>Түбір мен қосымша</i>	<p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу</p> <p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;</p> <p>3.4.1.2 түбір сөзге -ы, -і дауысты дыбысынан басталатын қосымша жалғанған кездегі түбірдің өзгерісін сақтап жазу.</p>	1		
45		<i>Түбір мен қосымшаның жазылуы.</i>	<p>3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту</p> <p>3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану</p> <p>3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу.</p>	1		
46		<i>Түбір мен қосымшаның жазылуы.</i>	<p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;</p> <p>3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.</p>	1		
47		<i>Нәтижесі бақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1</i>	<p>3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау,</p>	1		

			түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру			
48		<i>Түбірлес сөздер.</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
49	«Сәулет өнері» Сәулет өнері туралы не білемін?	<i>Сөйлем мүшелері</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке қатысу; 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1		
50		<i>Бастауыш.</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.7 - сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;.	1		
51		<i>Баяндауыш</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.7 - сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1		
52		<i>Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке қатысу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;	1		

53		<i>Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке қатысу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
54		<i>Тұрлаулы мүшелер</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.7 - сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1		
55		<i>Тұрлаулы мүшелер</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.7 - сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1		
56		<i>Тұрлаусыз мүшелер</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.5.1 түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) берілген тақырып/сұрақ бойынша алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.2.7 - сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1		

57		<i>Тўрлаусыз мүшелер</i> <i>БЖБ№2</i>	3.1.2.1 мaтiннiң тақырыбы мен берiлген суреттер, фото, диаграмма бойынша мaтiннiң мазмұнын болжау 3.3.5.1 жiберiлген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателердi мұғалiмнiң көмегiмен тауып, түзету; 3.4.2.7 сөйлемнiң тўрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тўрлаусыз мүшелерiн ажырату.	1		
58		<i>Сөйлем мүшелерiнiң байланысы.</i>	3.1.2.1* мaтiннiң тақырыбы мен берiлген суреттер, фото, диаграмма бойынша мaтiннiң мазмұнын болжау; 3.2.4.1 өз бетiнше мaтiннiң тақырыбын және мұғалiмнiң көмегiмен негiзгi ойды анықтау; 3.4.2.7 сөйлемнiң тўрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тўрлаусыз мүшелерiн ажырату;	1		
59		<i>Сөйлем мүшелерiнiң байланысы.</i>	3.1.3.1 түрлi жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзiн жүйелi түрде жоспарлап, тiлдiк нормаларды сақтап сөйлеу 3.2.3.1 мaтiн мазмұны бойынша пiкiр бiлдiруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.4.2.7 сөйлемнiң тўрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тўрлаусыз мүшелерiн ажырату;	1		
60		<i>Жалаң және жайылма сөйлем</i>	3.1.3.1 түрлi жағдаяттағы(қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзiн жүйелi түрде жоспарлап, тiлдiк нормаларды сақтап сөйлеу; 3.4.2.8 мұғалiмнiң көмегiмен жалаң және жайылма сөйлемдердi ажырату. 3.3.6.1 кеңжолдыдәптердебасәріппенкiшi әрiптiңбиiктiгiменмөлшерiнсақтапкөлбеу,үзбей және бiркелкi жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
61		<i>ТЖБ</i>		1		
62		<i>Мен не үйрендiм?</i>	3.1.3.1 Түрлi жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзiн жүйелi түрде жоспарлап, тiлдiк нормаларды сақтап сөйлесу. 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тiрек сөздер арқылы әңгiмелеу мaтiнiн, салыстыра сипаттау мaтiнiн; көмекшi сөздер арқылы пайымдау мaтiнiн құрап жазу; 3.4.2.7 сөйлемнiң тўрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тўрлаусыз мүшелерiн ажырату; 3.4.2.8 мұғалiмнiң көмегiмен жалаң және жайылма сөйлемдердi ажырату.	1		

63		<i>Мақал-мәтелдер.</i>	3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу. 3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру	1		
64		<i>Бақылау диктанты Қарлығаш</i>	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
65		<i>Қорытындылау</i>	3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу. 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жаз	1		
66		<i>Нәтиже сабақ</i>	3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу. 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру	1		
3- тоқсан						
67	«Өнер». Сәулет өнері туралы	<i>Сөз таптары</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру	1		

	не білемін?		3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.			
68		<i>Сөз таптары</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
69		<i>Зат есім</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
70		<i>Зат есім</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
71		<i>Зат есім</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен	1		

			негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.			
72		<i>Зат есім</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
73		<i>Негізгі және туынды зат есім</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;	1		
74		<i>Негізгі және туынды зат есім</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау			
75		<i>Негізгі және туынды зат есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу	1		
76		<i>Негізгі және туынды зат есім</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;	1		

			3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау			
77		<i>Негізгі және туынды зат есім</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
78		<i>Зат есімнің тәуелденуі</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1		
79		<i>Зат есімнің тәуелденуі</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1		
80		<i>Зат есімнің тәуелденуі</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	1		
81		<i>Зат есімнің тәуелденуі</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру.	1		

			3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу			
82		<i>Зат есімнің тәуелденуі</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу;	1		
83		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ№1</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	1		
84		<i>Мазмұндама Алтын адам</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.	1		
85	Атақты тұлғалар	<i>Етістік туралы білетінімді еске түсіремін</i>	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық, хабарлама) құрау/компьютерде теру. 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	1		
86		<i>Етістік туралы білетінімді еске түсіремін</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
87		<i>Етістік туралы білетінімді еске түсіремін</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		

88		<i>Негізгі және туынды етістік</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
89		<i>Негізгі және туынды етістік</i>	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
90		<i>Негізгі және туынды етістік</i>	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
91		<i>Негізгі және туынды етістік</i>	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік/өмірбаян жазу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
92		<i>Болымды және болымсыз етістік</i>	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
93		<i>Болымды және болымсыз етістік</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау;	1		
94		<i>Болымды және болымсыз етістік</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде	1		

			теру; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.			
95		<i>Болымды және болымсыз етістік</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
96		<i>Болымды және болымсыз етістік</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1		
97		<i>Сын есім</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
98		<i>Сын есім</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
99		<i>Сын есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1		
100		<i>Сын есім</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау;	1		
101		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		

		<i>БЖБ№2</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;			
102		<i>ТЖБ</i>		1		
103		<i>Шығарма «Көңілді қыс»</i>	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
104		<i>Бақылау диктанты Мұз астындағы ұйқы</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
105		<i>Өткенге шолу</i>	. 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
106		<i>Қортындылау</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1		
4-тоқсан						
106	Су-тіршілік көзі	<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
107		<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
108		<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
109		<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде	1		

			теру; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау			
110		<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1		
111		<i>Сан есім</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
112		<i>Сан есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
113		<i>Сан есім</i>	3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
114		<i>Есептік және реттік сан есім</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	1		

			3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.			
115		<i>Есептік және реттік сан есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.1.5.1 аудиобейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру.	1		
116		<i>Есептік және реттік сан есім 43-46 жаттығу</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
117		<i>Есептік және реттік сан есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.	1		
118		<i>Мен не үйрендім? БЖБ№1</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1		

			3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
119		<i>Шығарма Менің сүйікті жануарым</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.	1		
120		<i>Бақылау диктанты Күй</i>	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1		
121		<i>Өткенді еске түсіру</i>	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;	1		
122	Демалу мәдениеті. Мерекелер Жыл бойы өткенді қайталау	<i>Мәтін және сөйлем</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
123		<i>Мәтін және сөйлем</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1		
124		<i>Мәтін және сөйлем</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
125		<i>Дыбыс және әріп</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
126		<i>Дыбыс және әріп</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1		

127		<i>Дыбыс және әріп</i>	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	1		
128		<i>Сөз және оның құрамы</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
129		<i>Сөз және оның құрамы</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
130		<i>Сөз және оның құрамы</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
131		<i>Сөз таптары</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
132		<i>Сөз таптары</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
133		<i>Сөз таптары</i>	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
134		<i>Сөз таптары</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде	1		

			теру.			
135		<i>Қорытындылау Тест</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1		
136		<i>Есімнің құпиясы</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау 3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1		
137		<i>Біздің жобамыз</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1		
138		<i>Сөздік диктант</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
139		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ№2</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
140		<i>ТЖБ</i>		1		
141		<i>Бақылау диктант</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
142		<i>Көшіру диктант</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық	1		

			және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;			
143		<i>Мазмұндама Бауыржан</i>	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
144		<i>Өткенге шолу</i>	3.3.7.1* қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	1		

Дүниетану пәні бойынша орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспар

3 сынып

Барлығы: 36 сағат, аптасына: 1 сағат

Авторлары: Б. Қ. Тұрмашева, С. С. Салищ, В. Г. Пугач

Түсінік хат

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні – негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән. Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік,

моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде білім алушылардың қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәнін оқытудың ерекшеліктері

Бастауыш сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

«Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	
3-сынып	1	1	1	1	1

№р/с	Бөлім/Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан (8 сағат)						
1	Жанды табиғат 2.2Климат және ауа-райы 2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау; 3.2.3.1адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)	1		
2	2.2Климат және ауа-райы 2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді? Адам табиғаттың бір бөлшегі	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру; 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру;	1		
3	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім.	3.1.4.3түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау; 3.1.4.4 табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау	1		

		Пікір алмасайық ӨҚН №1:Жер бедерінде қалай дұрыс жүруге болады?				
4	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. 3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	1		
5	1.1 Мен және менің отбасым	Адам және табиғат	3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5 өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну	1		
6	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	Отбасы шығыстары қалай жоспарланады? БЖБ №1	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру 3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу;	1		
7	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	Адам досымен мықты. Біз – әрқашан біргеміз! ӨҚН №2:Жол белгілері	3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасын ұсыну; 3.1.2.2 түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру	1		
8	1.5 Құқық және міндет	Біздің Ата Заңымыз - Конституция.	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру	1		
2 тоқсан (8 сағат)						
1	Уақыт 1.1 Мен және Менің отбасым	Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз Менің ататегім қайдан бастау	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру. 3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.	1		

		алады?				
2	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Спорт – денсаулық кепілі! ӨҚН №3:Судағы қауіпсіздік	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.	1		
3	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты. БЖБ.№1	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру	1		
4	Сәулет өнері 1.3 Менің атамекенім	Елді мекендер қандай болады?	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1		
5	2.4 Туризм	Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1		
6	2.1 Жергілікті жерде бағдарлану	Мен жергілікті жердің планын жасаймын ӨҚН №4:Денсаулық туралы түсінік және оған әсер ететін факторлар	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.	1		
7		ТЖБ.		1		
8	2.1 Жергілікті жерде бағдарлану	Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?	3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау.	1		
3- тоқсан (10 сағат)						

1	Өнер 1.1 Мен және меніңотбасым	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3өз әулетінің құндылықтарын анықтау	1		
2	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Менің қауіпсіздігім ӨҚН №5:Өрт сөндіру бөлімінің құрылу тарихы	3.1.4.1тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету	1		
3	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	Менің елімнің «нышандары».	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек»монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1		
4	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау	1		
5	3.1 Ежелгімәдениеттер мен өркениеттер	Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?	3.3.1.2тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	1		
6	Атақты тұлғалар 3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.2.1түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау	1		
7	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	Қазақ хандығы қалай құрылды?	3.3.3.1Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру	1		
8	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	Қазақ жерінің даңқты хандары БЖБ №1	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру 3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету	1		
9/10	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет	Батырлар – Отанымыздың қорғаны. Билер –	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1		08.03.

	қайраткерлері	Ұлы Даланың даналары.				
		Азаттық үшін күрескендер.	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету			
4 тоқсан (10 сағат)						
1	Су – тіршілік көзі 2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)	1		
2	2.4 Туризм	Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс? ӨҚН №6: Біз жол ережелерін білеміз ба?	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандарының рейтингін жасау	1		
3	2.2 Климат және ауа-райы	Табиғат және менің қауіпсіздігім.	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	1		
4	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар? Пікір алмасайық!	3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау; 3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау	1		
5	Демалыс мәдениеті. Мейрамдар 1.1 Мен және менің отбасым	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау	1		
6	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	Мен және қоғам.	3.1.2.3 қоғамда өзін өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру	1		
7	1.6 Мерекелер	Қазақстан халықтарының мейрамдары БЖБ № 4	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну	1		

8	1.1 Мен және Менің отбасым	Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?	3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5 өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну	1		
9		ТЖБ № 2		1		
10		Пікір алмасайық! Өзіңді тексер!	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау; 3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну; 3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу;	1		

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» БІЛІМ САЛАСЫ

Жаратылыстану пәні, 3 сынып

Аптасына: 2 сағат, барлығы: 72 сағат

Назарбаев Зияткерлік мектептері

Астана, 2019-2020 ж.

Авторлары: АндрияноваТ А., Беркало В. Н., Жакупова Н.Ш., Кузнецова С.Н., Полежаева А.В.

Түсінік хат

Үлгілік оқу бағдарламасы пәннің базалық білім мазмұнынан, оқыту мақсаттары жүйесінен, ұзақ мерзімді жоспардан тұрады. Бұл оқу бағдарламаларында, ұзақ мерзімді жоспарда да тақырыптар мен бөлімшелерді меңгеруге қажетті сағат сандары көрсетілмеген. Бөлімшелердің арасында сағат сандарын бөлу құқығы практик-мұғалімге берілген, бірақ материал кестеде көрсетілгендей, сол тоқсанда игерілуі тиіс. Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәні оқу бағдарламасының мақсаты әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негіздерін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту болып табылады.

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

- 1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;
- 2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;
- 3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;
- 4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;
- 5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;
- 6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады.

«Жаратылыстану» пәні бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		I-қосымша		II-қосымша	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
3-сынып	жаратылыстану	2	72	1	36

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша 12-18 балл беру ұсынылады. БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						

1	Мен зерттеушімін Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	Ғажайып фабрика 10-11бет	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
2	1.2 Табиғатты тану әдістері	Фотосинтез үдерісі 12-13 бет	3.2.1.1 - өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру; 3.1.1.1 - маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1		
3	«Жанды табиғат» 2.1 Өсімдіктер	Өсімдікке жарық қалай әсер етеді? 14-15 бет	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
4	1.2 Табиғатты тану әдістері	Өсімдік тіршілігіне жылудың әсері 16-17 бет	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
5	1.2 Табиғатты тану әдістері	Өсімдік тіршілігіне судың әсері 18-19 бет	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
6	2.1 Өсімдіктер	Өсімдіктер қашан «ұйықтайды»? 20-21 бет	3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
7	1.2 Табиғатты тану әдістері	Табиғи бірлестіктің қандай түрлері болады? 22-23 бет	3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
8	1.2 Табиғатты тану әдістері	Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді? 24-25 бет	3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру;	1		
9	2.1 Өсімдіктер	Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны	3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		

		26-27 бет			
10	2.1 Өсімдіктер	Өсімдікті қорғаймыз! 28-29 бет	3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1	
11	«Жануарлар» 2.2 Жануарлар	Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы 32-33 бет	3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.2.2.4 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу;	1	
12	2.2 Жануарлар	Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар 34-35 бет	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;	1	
13	1.2 Табиғатты тану әдістері	Жануарлар қайда тіршілік етеді? 36-37 бет	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1	
14	1.2 Табиғатты тану әдістері	Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды? 38-39 бет БЖБ №1	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	
15	1.2 Табиғатты тану әдістері	Жануарлар арасындағы қарым-қатынас 41-42 бет	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1	
16	1.2 Табиғатты тану әдістері	ТЖБ		1	
17	2.2 Жануарлар	Жануарлардың тіршілік ортасы жағдайының өзгеруі Жануарлар саны неге азаяды? 42-45 беттер	3.2.2.3 - табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.6 - адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау	1	
2-тоқсан					
18	Адам 2.3.Адам	Ас не үшін қажет? 48-49 бет	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1	

19	2.3.Адам	Ас қайда қорытылады? 50-51 бет	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1		
20	2.3.Адам	Асқорыту жүйесі 52-53 бет	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1		
21	1.2 Табиғатты тану әдістері	Тыныс алу мүшелері 54-55 бет	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1		
22	1.2 Табиғатты тану әдістері	Тыныс алу құпиялары 56-57 бет	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1		
22	1.2 Табиғатты тану әдістері	Өкпені шынықтыру 58-59 бет	3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау;	1		
23	2.3.Адам	Қанайналым жүйесі 60-61 бет	3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;	1		
24	2.3.Адам	Қанайналым жүйесінің жұмысы 62-63 бет	3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;	1		
25	2.3.Адам	Ағза ауырудан қалай қорғанады? 64-65 бет	3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;	1		
26	«Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су» 3.1 Заттардың типтері	Заттар қандай болады? 68-69 бет	3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
27	3.1 Заттардың типтері	Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар 70-71 бет	3.2.3.5 - адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1		
28	3.2 Ауа	Ауа неден құралады? 72-73 бет	3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.3.2.1 - ауаның құрамын сипаттау;	1		

			3.3.2.2 - ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау;			
29	3.3 Су	Суды қайдан таба аламыз? Судың тіршілік үшін маңызы 74-77 беттер	3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
30	3.3 Су	Суды қалай тазартады? 78-79 бет	3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру 3.3.3.2- судың негізгі табиғи көздерін салыстыру;	1		
31	3.3 Су	Су құбырдың қызметі 80-81 бет БЖБ №2	3.3.3.2- судың негізгі табиғи көздерін салыстыру;	1		
32	3.Су	ТЖБ		1		
33	3.Су	Біз нені үйрендік?	3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
3- тоқсан						
34	«Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары» 3.4 Табиғат ресурстары	Топырақ не үшін қажет? 6-7 бет	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1		
35	3.4 Табиғат ресурстары	Топырақтың құрамы 8-9 бет	3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
36	3.4 Табиғат ресурстары	Топырақтың қандай қасиеті бар? 10-11 бет	3.3.4.3 - топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау; 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
37	3.4 Табиғат ресурстары	Қандай топырақ құнарлы? 12-13 бет	3.3.4.4 - топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды	1		

			жасау			
38	3.4 Табиғат ресурстары	Егіншілік қалай өзгерді? 14-15 бет	3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	1		
39	«Жер және ғарыш» 4.1 Жер	Жер сфералары дегеніміз не? 16-17 бет	3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;	1		
40	Жер	Жер қабықтары қалай орналасқан? 20-21 бет	3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
41	4.2 Ғарыш	Ғарыш қалай игерілді? 22-23 бет	3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1		
42	4.2 Ғарыш	Ғарыш қалай ұшады? 24-25 бет	3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1		
43	4.2 Жер және ғарыш	Зымырандар қай жерден ұшады? 26-27 бет	3.4.2.1 - ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 - адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1		
44	4.3 Кеңістік және уақыт	Күн мен түн неліктен алмасады? 28-29бет	3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру;	1		
45	4.3 Кеңістік және уақыт	Күн мен түн қалай ауысады? 30-31 бет	3.4.3.1 - Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру;	1		
46	«Табиғат физикасы. Күш және қозғалыс» 5.1 Күш және қозғалыс	Серпімділік күші дегеніміз не? 34-35 бет	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1		
47	5.1 Күш және қозғалыс	Серпімділік күші қайда пайда болады? 36-37 бет	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1		
48	5.1 Күш және қозғалыс	Ауырлық күші	3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне	1		

		дегеніміз не? 38-39 бет	мысал келтіру;			
49	5.1 Күш және қозғалыс	Ауырлық күші қай жерде әсер етеді? 40-41 бет	3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1		
50	5.1 Күш және қозғалыс	Үйкеліс күші дегеніміз не? 42-43 бет БЖБ№3	3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
51	5.1 Күш және қозғалыс	Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны 44-45 бет	3.5.1.3 - үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;	1		
52	5.1 Күш және қозғалыс	ТЖБ		1		
53	5.1 Күш және қозғалыс	Күштер қалай әсер етеді? Күшті қалай өзгертуге болады? 46-49 беттер	3.5.1.1 - серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 - ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ;	1		
4- тоқсан						
54	Табиғат физикасы. Жарық, дыбыс, электрлік, магниттілік 5.2 Жарық	Жарықтың шағылуы деген не? 52-53 бет	3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру	1		
55	5.2 Жарық	Көлеңке қалай пайда болады? 54-55 бет	3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру	1		
56	5.2 Жарық	Көлеңке театрын қалай жасайды? 56-57 бет	3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру	1		
57	5.3 Дыбыс	Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін	1		

		58-59 бет	түсіндіру 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;			
58	5.3 Дыбыс	Дыбысты қалай естиміз? 60-61 бет	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1		
59	5.2 Жарық 5.3 Дыбыс	Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланады? 62-63 бет	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1		
60	5.5 Электрлік	Электр тогы қалай пайда болды? 64-65 бет	3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;	1		
61	5.5 Электрлік	Электр энергиясы қайдан алынады? 66-67 бет	3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;	1		
62	5.5 Электрлік	Электр құбылысы 68-69 бет	3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау;	1		
63	5.5 Электрлік	Электр тізбегі дегеніміз не? 70-71 бет	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1		
64	5.5 Электрлік	Электр тізбегін қалай көрсетуге болады? 72-73 бет	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1		
65	5.6 Магниттілік	Магниттік қасиеттер 74-75 бет	3.5.6.1 - магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу;	1		
66	5.5 Электрлік 5.6 Магниттілік	Электрлік және магниттілік құбылыстар 76-77 бет	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1		
67	Табиғатты тану әдістері	Зерттеуді қалай жоспарлау керек? 78-79 бет	3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;	1		
68	1.3 Табиғатты тану әдістері	Зерттеуді қалай жүргізеді?	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды	1		

		80-81 бет БЖБ№4	жасау			
69		Тест тапсырмалары	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
70	Табиғатты тану әдістері	ТЖБ		1		
71	Табиғатты тану әдістері	Біз не үйрендік? 82-бет	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		
72		Түсіндірме сөздік 83-87 беттер	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	1		

**Көркем еңбек
3- сынып**

Барлығы 36 сағат, аптасына 1 сағат

«Көркем еңбек» оқу пәні «Көркем еңбек» – «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» оқу пәндерін біріктіретін кіріктірілген пән. «Көркем еңбек» кіріктірілген оқу пәні әртүрлі шығармашылық әрекеттің түрлері барысында көркем-технологиялық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

«Көркем еңбек» пәні бойынша оқыту процесінде білім алушылардың АКТ құралдарын қолдану дағдыларын дамыту қажет. Ең алдымен, бұл көркем жұмыстарды жасау кезінде цифрлық компьютерлік технологияларды пайдалану, слайдтық презентацияларды жасау дағдыларын дамыту, шығармашылық жұмысты жасау үшін басқа білім алушылармен ынтымақтастық, қарым-қатынас жасау мен ақпарат алмасу және т.б. «Көркем еңбек» сабақтарында мұғалімнің өзі анықтайтын әртүрлі көркемдік-шығармашылық әрекеттер қарастырылады. Мұғалім және білім алушылар әртүрлі жұмыс түрлерін орындау барысында еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтаулары қажет.

Ескерту: 2-4-сыныптарда «есептелінді» және «есептелінген жоқ» деген сынақ қойған кезде критериалды бағалау қағидасына сүйену керек

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

р/с	Ауыспалы тақырып	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан						
1	1 –бөлім:	Сені қоршаған орта	3.1.1.1 Табиғатпен жасалған сәнді көрнектер (ою-өрнек) мен	1		

	«Жанды табиғат»	Симметрия дегеніміз не?	формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарында интерпретациялау 3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру			
2		Суреттегі штрихтің әсерлілігі. Бояу жағындысы – кескіндемеші – суретшінің әсерлегіш құралы	3.2.1.1 Қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдермен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу 3.1.1.1 Табиғатпен жасалған сәнді көрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарындай интерпретациялау	1		
3		Жапырақтарды әртүрлі тәсілмен бейнелейміз. Суретшілер жанды табиғатты қалай бейнелейді?	3.3.2.1 Арнайы терминдерді қолдана отырып өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру 3.1.3.1 орындау техникасын негіздеп таңдай отырып, шығармашылық идеялар мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету	1		
4		Жануарлардың көлемді бейнесін жасаймыз. Ұжымдық композиция жасаймыз.	3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру 3.3.3.1 шығармашылық жұмысты бағалау және жақсартуға идеяларды ұсыну	1		
5	2-бөлім: «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	Иллюстрация дегеніміз не? Композициядағы қарама – қарсылық (контраст)	3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану 3.3.2.1 Арнайы терминдерді қолдана отырып өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру	1		
6		Қарама – қарсы түстер. Қарама – қарсы композиция құрастырамыз	3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану 3.3.2.1 Арнайы терминдерді қолдана отырып өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру	1		
7		«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен» бүктемелі кітабын жасаймыз	3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру	1		
8		Таныстыру, талдау және	3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып,	1		

		бағалау. Білім мен білік қоржыны	материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу 3.1.3.1 орындау техникасын негіздеп таңдай отырып, шығармашылық идеялар мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету			
9	3 – бөлім: «Уақыт»	<i>Уақытты қалай анықтаймыз? Сызықтық перспектива</i>	3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу 3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру	1		
10		<i>Перспективалы сурет салып үйренеміз. Жыл мезгілдерін бейнелейміз.</i>	3.1.4.1 Жұмыс орынын дұрыс ұйымдастыру және жұмыс барысын жоспарлау 3.2.3.2 Әртүрлі тәсілмен және материалдармен көлемді пішін жасау (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары және т.б.) көлемді пішіндер жасау	1		
2 тоқсан						
11		<i>Жаңа жылдық шеберхана. Шыршаға ілетін әшекейлер.</i>	3.2.3.2 Әртүрлі тәсілдермен және материалдармен көлемді пішін жасау. 3.1.3.1 орындау техникасын негіздеп таңдай отырып, шығармашылық идеялар мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету	1		
12	4 – бөлім: «Сәулет өнері»	Адамдардың ежелгі баспанасы. Ежелгі баспана түрін жасаймыз.	3.3.1.1 Өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін арнайы терминологияларды пайдаланып таныстыру 3.1.4.1 Жұмыс орынын дұрыс ұйымдастыру және жұмыс барысын жоспарлау	1		
13		Сәулет өнері дегеніміз не? Орталық Азияның және Қазақстанның сәулет өнері.	3.3.1.1 Өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін арнайы терминологияларды пайдаланып таныстыру	1		
14		Қазақстанның қазіргі сәулет өнері. Ғимарат үлгілерін ойлап тауып, суретін салып үйренеміз.	3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру	1		
15		Сәулет жобасын ұжым болып жасаймыз.	3.2.3.2 Әртүрлі тәсілдермен және материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау 3.2.2.2 жұмысты орындау үшін әртүрлі әдістер мен	1		

			материалдарды ұсыну			
16		Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	1		
3 тоқсан						
17	5 – бөлім: «Өнер»	Өнер дегеніміз не? Бейнелеу өнерінің түрлері. Бейнелеу өнерінің жанрлары.	3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру 3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1		
18		Түс және символ. Белгі символдары.	3.1.2.2 Қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу 3.3.2.1 Арнайы терминдерді қолдана отырып өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру	1		
19		Өнер түрлерін білдіретін белгілер жасаймыз	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1		
20		Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	1		
21	6 – бөлім: «Атақты тұлғалар»	Атақты өнер тұлғалары	3.1.2.1 Қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу	1		
22		Қазастанның атақты тұлғалары	3.1.3.1 Орындау техникасын негіздеп таңдай отырып шығармашылық идеялар мен сезімдерін (көңіл- күйі, мінезі) көрсету	1		
23		Портрет түрлері	3.2.2.1 Күрделі тәсілдер мен техникаларды қолдана отырып, материалдар (табиғи және жасанды) мен құралдарды пайдалану және эксперимент жүргізу	1		
24		Атақты адамдардың портретіне жақтау жасаймыз.	3.2.2.1 Күрделі тәсілдер мен техникаларды қолдана отырып құралдар мен материалдарды (табиғи және жасанды) пайдалану және олармен эксперимент жүргізу.	1		

25		Полимер балшықтан жақтау жасаймыз.	3.3.1.1Өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін арнайы терминологияларды пайдаланып таныстыру	1		
26		Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	1		
27	7 – бөлім: «су – тіршілік көзі»	Адам тіршілігіндегі судың маңызы	3.1.1.1 Табиғатпен жасалған сәндік өрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарында интерпретациялау	1		
28		Ұлттық ою – өрнектердегі су белгісі	3.2.1.1 Қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдермен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу	1		
29		Бейнелеу өнеріндегі теңіз пейзажы. Теңізді қалай бейнелейміз.	3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу 3.2.2.2 Жұмысты орындау үшін әртүрлі әдістер мен материалдарды ұсыну	1		
30		Есте қалар теңіз.	3.3.3.1 Шығармашылық жұмысты бағалау және жақсартуға идеяларды ұсыну	1		
31	8 – бөлім: «Демалу мәдениеті. Мерекелер»	Мерекелер мен демалыс. Мереке бояулары	3.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін әртүрлі дерек көздерінен ақпарат жинау	1		
32		Көңілді аттракциондар. Өз аттракционды ойлап тап	3.2.3.2 Әртүрлі тәсілдермен және материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау	1		
33		Ойын алаңшасының үлгісін бірігіп жасаймыз. Демалыс пен саяхат	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 3.1.3.1 Орындау техникасын негіздеп таңдай отырып шығармашылық идеялар мен сезімдерін (көңіл- күйі, мінезі) көрсету	1		
34		Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	1		
35		Жылды қорытындылаймыз	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және	1		

			компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану			
36		Қысқаша сөздік	3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	<i>1</i>		