

**2022/2023 ОКУ ЖЫЛЫНДАҒЫ ПӘНДЕР БОЙЫНША
2 СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР**

Сынып: 2 «Ә»
Мұғалімі: Изимбергенова Н.К.

БЕКТЕМНІ:

Мектеп басшысы:

К.К. Бимагамбетова

«09» 09 2022 ж.



КЕЛІСЕМНІ:

Бастауыш сынып мектепшісі:

Салт К.С. Сарсенбаева

«05» 09 2022 ж.

ТЕКСЕРІЛДІ:

Бірлестік жетекшісі:

Берді Б.К. Бердішева

«16» 09 2022 ж.

Оқу күндері:

- I тоқсан: 01.09 – 30.10.2022ж.
- II тоқсан: 07.11 – 30.12.2022ж.
- III тоқсан: 09.01 – 17.03.2023ж.
- IV тоқсан: 27.03 – 31.05.2023ж.

Демалыс күндері:

- Күзгі: 31.10.2022ж. – 06.11.2022ж.
- Қысқы: 31.12.2022ж. – 08.01.2023ж.
- Көктемгі: 18.03.2023ж. – 26.03.2023ж.
- Жазғы: 01.06.2023ж. – 31.08.2023ж.

Мереке күндері:

- 01.12, 16.12, 19.12.2022ж.
- 08.03.2023ж.
- 01.05, 08.05, 09.05.2023ж.

Сабаг кестесі І жартыжылдык

Р/с	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	14:00 – 14:45 (5 минут)	Матем	дисциплиналық	матем	матем	математикалық
2	14:50 – 15:35 (10 минут)	Әдеб. оқу	қазақ м.	қазақ м.	қазақ м.	қазақ м.
3	15:45 – 16:30 (5 минут)	мұзика	ақшын	ақшын	Әдебиет оқу	ақшын
4	16:35 – 17:20 (10 минут)	Әрнәміш	Әдеб. оқу	к.1 еңбек	ақшын	ақшын
5	17:30 – 18:15 (5 минут)	математика	информ	ақшын	ақшын	ақшын
6	18:20 – 19:05 (5 минут)			ақшын	ақшын	ақшын

Сабаг кестесі ІІ жартыжылдык

Р/с	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Қазақ тілі 2-сынып, аптағына 4 сағат. Барлығы 144 сағат

Түсінік хат

Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекет түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылм, жазылымды дамыту арқылы тіл тұралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекет күнделікті өмірде қолдану.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен әулетті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жана сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бой сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәден қалыптастыруды қамтиды.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
- 2) газет-журналдарға шатын хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқиганы өз ойыңша өзгертіп аяқтау;

- 4) оқиганы өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;

5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырма) құрастыру;

6) ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;

7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;

8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау;

9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.

Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

- 1) сөздік диктант – 5-7 сөз; 2) диктант – 25-30 сөз; 3) мазмұндама – 40-60 сөз; 4) шығарма – 25-35 сөз.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау жиынтық жұмыстарын жүргізуді көздейді. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығ және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізі жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кері байланыс болып табылады.

57-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсанды ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* – Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін бағдарды қою

Қалыптастырушы және жиынтық бағалау шенберінде бағаның төмендеуіне әсер ететін кәтептер мен кемшіліктердің жіктелуі:

Кәтептер:

- сөздері әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел кәтептер;
- емле ережесі бойынша кәте жазылған сөздер;
- мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
- орфографиялық ережелер бойынша жіберілген кәтептер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі кәте болып саналады;
- бірдей әріптен жіберілген кәте үш рет қайталанса, екі кәтеге есептеледі, екі рет жіберілсе, бір кәтеге есептеледі;
- мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өзгеретіндей, алшақтайтындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;
- бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздік қоры жұтан, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтнінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қалдырылуы;

- мазмұндамада сөздердің сәйкес мағынада қолданылмауы.
 Диктантта мына кателер бір кате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық кате; бір сөзден жіберілген катенің қайталануы; екі өрескел емес кате.
 Өрескел емес қателер: сөздің кате тасымалдануы; сөздің кате тасымалдануы; сөздің кате тасымалдануы; сөздің кате тасымалдануы; сөздің кате тасымалдануы; сөздің кате тасымалдануы.
 Келісімістер: келесі сөйлем бас әріппен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылуы; азат жолдың болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіндегі оқиға қисынының шамалы бұзылуы.
 Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан таныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген кателер өтілген сабақтардың материалдарында қарастырылмаған жағдайда жіберілген кателер диктантта қате деп саналмайды.
 Мазмұндама, шығарманы ұйымдастыру және өткізу
 2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тынақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің кезеңділігі – шамамен 15 күнде бір рет.
 Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.
 Шығарма жұмыстарын бағалау мәлшері
 Шығарма тақырыбын тандауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының, мәтін құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда қауіпсіз іс-әрекеттер туралы және қауіпсіз іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.
 Сөздік диктанттар ағымдағы тексеру жұмысы және бақылау (токсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.
 «Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 144 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

р/с	№ р/с	Бөлім	Бөлімше/Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескерту
І-тоқсан							
1	1	Өзім туралы	1-сабақ. Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не? 1-4 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбесу және таза жазу; 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	01.09	
2	2		2-сабақ. Ауызша және жазбаша сөйлеу 5-8 жаттығу	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбесу және таза жазу	1	02.09	
3	3	3- сабақ. Диалог. Монолог. 9-12 жаттығу	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбесу және таза жазу; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	06.09		

4	4	4-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 13-16 жаттығу	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу: 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау) әңгімелеу мәтіндерін көшіріп жазу	I	0509
5	5	5-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 17-20 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	I	08
6	6	6-сабақ. У әрпінің жазылуы 21-24 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	I	09
7	7	7-сабақ. У әрпінің жазылуы 25-28 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктел алу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	13
8	8	8-сабақ. И, й әріптерінің жазылуы 29-33 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.	I	14
9	9	9-сабақ. И, й әріптерінің жазылуы 34-37 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	15
10	10	10-сабақ. И, й әріптерінің жазылуы 38-42 жаттығу	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып келбеу және таза жазу: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.	I	16
11	11	11-сабақ. Я әрпінің жазылуы 43-46 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып келбеу және таза жазу: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	I	20
12	12	12-сабақ. Я әрпінің жазылуы 47-50 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап,	I	21

13	13	13-сабақ Я әрпінің жазылуы 51-55 жаттығу	берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	22
14	14	14-сабақ Ю әрпінің жазылуы 56-59 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	23
15	15	15-сабақ Ю әрпінің жазылуы 60-64 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	24
16	16	16-сабақ Ю әрпінің жазылуы 65-68 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	I	28
17	17	17-сабақ Өзінді тексеру 1-4 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	I	29
18	18	18-сабақ Біздің жобамыз БЖБ №1	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	30
19	19	19-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 1-4 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, қ-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	04.10
20	20	20-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 5-8 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, қ-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша	I	05

21	21	21-сабақ Дауыссыз п мен б 9-12 жаттығу	қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	06.10
22	22	22- сабақ Дауыссыз п мен б 13-17 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	07
23	23	23-сабақ Дауыссыз б мен п 18-21 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.	11
24	24	24- сабақ Дауыссыз к мен ғ 22-26 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	12
25	25	25- сабақ Дауыссыз к мен ғ 27-30 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	13
26	26	26-сабақ Дауыссыз к мен ғ 31-35 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	14
		27-сабақ Дауыссыз к мен ғ 36-39 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру	

27	27	28-сабақ Дауыссыз л мен р 40-43 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	18.10	
28	28	29-сабақ Дауыссыз л мен р 44-47 жаттығу			19
29	29	30-сабақ Дауыссыз л мен р 48-52 жаттығу			20
30	30	31-сабақ Дауыссыз н мен н 53-57 жаттығу			21
31	31	32-сабақ Дауыссыз н мен н 58-61 жаттығу			25.10
		33-сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу			
		34-сабақ Біздің жобамыз <u>БЖБ №2</u>			21

32	32	35-сабақ. Бақылау диктанты Екі дос	2.4.1.4 дауыссыз л.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	мұғалімнің көмегімен	I	26.10
33	33					
34	34	36-сабақ. Мазмұндама	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.4 дауыссыз л.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу		I	28
35	1	37-сабақ Мәтін дегеніміз не? 1-5 жаттығу	2-тоқсан 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру		I	08.11
36	2	38-сабақ Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? 6-9 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру		I	09
37	3	39-сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10-12 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру		I	10
38	4	40-сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 13-16 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу		I	11
39	5	41-сабақ Мәтін және оның түрлері 17-18 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.		I	15
40	6	42-сабақ Мәтін және оның түрлері 19-22 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.		I	16
41	7	43-сабақ Сөйлем дегеніміз	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап,		I	17

41	7	43- сабақ Сөйлем дегеніміз не? 23-28 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	I	18
42	8	44- сабақ Хабарлы сөйлем 29-32 жаттығу	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және қураған сөйлемін толықтыру	I	22
43	9	45- сабақ Хабарлы сөйлем 33-36 жаттығу	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	I	23
44	10	46- сабақ Сұраулы сөйлем. 37-41 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	I	24
45	11	47-сабақ Сұраулы сөйлем. 42-45 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	I	25
46	12	48- сабақ Сұраулы сөйлем. 46-49 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы , пайдасыз болды, себебі...) білдіру	I	29
47	13	49-сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	I	30

48	14	Диктант	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	I	01.02
49	15	50-сабақ Біздің жобамыз БЖБ.№3	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры , мәтін түрі) табу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	I	02
50	16	51- сабақ Лепті сөйлем 1-4 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	I	06
51	17	52- сабақ Лепті сөйлем 6-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	I	07
52	18	53- сабақ Лепті сөйлем 10-13 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	I	08
53	19	54-сабақ Лепті сөйлем 14-17 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау:	I	09
54	20	55- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 18-21 жаттығу	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	I	13
55	21	56- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 22-25 жаттығу	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	I	14
56	22	57-сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 26-29 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	15

57	23	58- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 30-33 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	20.12 16.12	
58	24	59 сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 34-37 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2	20.12 21.12	
60	26	60- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 38-41 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	4	22 23	
62	28	61- сабақ Өзінді тексер 1-4 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып мазмұндама жазу	1	29	
63	29	62- сабақ Біздің жобамыз БЖБ№4	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, кұттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы ,қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	27	
64	30	ТЖБ№-2		1	28	
65	31	63-сабақ Диктант	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	29	
66	32	64- сабақ Шығарма	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	30	
6	1	3-тоқсан				
7		65- сабақ Сөз және оның мағынасы 1-4 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну ,	1	40,01	

6	2	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	11.01
8	8				
6	3	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	12
9	9				
7	4	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	13
0	0				
7	5	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	17
1	1				
7	6	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	18
2	2				
7	7	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	19
3	3				
7	8	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	20
4	4				
7	9	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	24
5	5				
7	10	Дені саудың жаны сау	сөйлеу барысында қолдану	сөйлеу барысында қолдану	25
6	6				

77	11	40-43 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды(кимыл, ым-нишара) колданып, тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу	I	26
78	12	75- сабақ Түбір мен қосымша 44-48 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	I	27
79	13	76- сабақ Түбір мен қосымша 49-52 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шыағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	I	30
80	14	77- сабақ Жұрнақ пен жалғау 53-56 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шыағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	I	31
81	15	78- сабақ Жұрнақ пен жалғау 57-61 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шыағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	I	01.02
82	16	80- сабақ Жұрнақ пен жалғау 62-66 жаттығу 67-71 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды(кимыл, ым-нишара) колданып, тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	I	02
83	17	81- сабақ Жұрнақ пен жалғау 72-75 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	I	07
84	18	82- сабақ Сөз құрамы туралы не білдім? 76-79 жаттығу	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	I	08
85	19	83- сабақ Өзінді тексеру 1-5 жаттығу	Өткен сабақтардан алған білімдерін тиянақтау. Суреттердің көмегімен сөзжұмбақ шешу, өз ойларынан өлең құрастыру, шығарма жазу, өздеріне ұнайтын спорт түрлерінің тізімін жасап, топта қорғау	I	09
86	20	84 сабақ Біздің жобамыз Б ЖБ №5		I	10

87	21	85- сабақ Сөз таптары 1-5 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	14.02
88	22	86- сабақ Зат есім 6-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	15
89	23	87- сабақ Зат есім 10-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	16
90	24	88-сабақ Зат есім 14-18 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	
91	25	89- сабақ Зат есім 19-22 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	17
92	26	90- сабақ Зат есім 23-26 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	21
93	27	91- сабақ Жалпы есім және жалпы есім 27-31 жаттығу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	22
94	28	92- сабақ Жалпы есім және жалпы есім 32-35 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау: 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры мәтін түрі) табу	23
95	29	93- сабақ Жалпы есім және жалпы есім 36-40 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	24
96	30	94- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 41-44 жаттығу	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау: 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	28
		95- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 45-48 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	01.03

97	31	96- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 49-53 жаттығу	пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	I	02.03
98	32	97- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 54-58 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы , пайдасыз болды, себебі...) білдіру	I	03
99	33	98- сабақ Дара және күрделі зат есім 59-63 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған , тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	I	07
100	34	99- сабақ Дара және күрделі зат есім 64-67 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	I	08.03.
101	35	100-сабақ Дара және күрделі зат есім 68-72 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	I	09
102	36	101- сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	I	10
103	37	102- сабақ Біздің жобамыз БЖБ №6	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау Өткен сабақтардан алған білімдерін тиянақтау. Жеке , топпен, ұжымда жасаған жобаларын қорғау. Білім, еңбек, достық жайлы мақал – мәтелдер жинастыру	I	14
104	38	103- сабақ Бақылау диктанты «Шежіре»		I	15
105	39			I	16
106	40	104-сабақ. Мазмұндама	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі , леп белгісі) қою 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі , леп белгісі) қою	I	17
107	1	105- сабақ. Етістік 1-4 жаттығу	4-тоқсан 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау./ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау./	I	22.08
108	2	106 –сабақ Етістік 5-9 жаттығу	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау./	I	29

109	3	107- сабақ Етістік 10-14 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сәктәп, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	I	30.08
110 - 111	4- 5	108-сабақ Етістік 15-19 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1 оқыған ,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу. 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	I	31.08
112	6	109- сабақ Дара және күрделі етістік 20-24 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған ,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.	I	04.04
113 - 114	7- 8	110- сабақ Дара және күрделі етістік 25-29 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	2	05 06
115	9	111- сабақ Дара және күрделі етістік 30-33 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	I	07
116	10	112- сабақ Дара және күрделі етістік 34-37 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру. хабарлама жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	I	11
117	11	113- сабақ Дара және күрделі етістік 38-41 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру. 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	I	12
118	12	114- сабақ Етістікті қайталау 42-45 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сәктәп, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	I	13
119	13	Шығарма		I	14
120	14	115- сабақ Сын есім 46-50 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру. 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	I	18

Қоршаға
н орта

121	15	116- сабақ Сын есім 51-54 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау./ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	19
122	16	117- сабақ Сын есім 55-58 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	20
123	17	118- сабақ Сын есім 59-63 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау./ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	21
124	18	119 –сабақ Өзінді тексер 1-4 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	25
125	19	Диктант	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	26
126	20	120- сабақ Біздің жобамыз БЖБ №7	Өткен сабақтардан алған білімдерін тиянақтау: мәтіндерді салыстыру , сурет бойынша андарды сипаттау, сын есім туралы үйренгендерін ортаға салу	1	27
127	21	Саяхат Дара және күрделі сын есім 1-4 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу / сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы,негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	28
128	22	122- сабақ Дара және күрделі сын есім 1-8 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	2	02
129	23		2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау		03
130	24	123- сабақ Дара және күрделі сын есім 9-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	04
131	25	124 –сабақ Сын есімді қайталау 14-17 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	05
132	26	Өзінді тексер	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	10
133	27	125- сабақ Сан есім 18-22 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі) қою 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау./ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	11
134	28	126- сабақ Сан есім 23-27 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	12

135	29	127- сабақ Сан есім 28-31 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	I	
136	30	128- сабақ Сан есім 32-35 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	I	16-05
137	31	129- сабақ Дара және күрделі сан есім 36-39 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	I	17
138	32	130- сабақ Дара және күрделі сан есім 40-43 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	I	18
139	33	131- сабақ Дара және күрделі сан есім 44-48 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	I	19
140	34	132- сабақ Сан есімді қайталау 49-51 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру , хабарлама жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	I	20
141	35	133- сабақ Өзінді тексеру 1-5 жаттығу БЖБ№8	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	I	24
142	36	134- сабақ Біздің жобамыз	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	I	15
143	37	135-сабақ ТЖБ№4	Өткен сабақтардан алған білімдерін тиянақтау	I	31
144	38	136 сабақ Бақылау диктанты «Тұңғыш ұстаз»	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	I	26
				I	30

Әдебиеттік оқу пәні

Аптасына: 3 сағат, барлығы: 108 сағат

Түсінік хат

Алматы «Алматыкітап» баспасы 2022ж. Авторы: Ә.Рысқұлбекова, З.Мұфтибекова, К.Сейсенбаева

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармалардан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әлеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
 - әдебиеттік диктанттар (әлеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
 - өтілген шығарма, тақырып, бөлім бойынша тест тапсырмалары;
 - дауыстап және іштей оқу дағдыларын жаппай тексеруге арналған диагностикалық тапсырмалар және тест тапсырмалары;
 - оқу әрекеттерінің қалыптасуын тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
 - дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
 - оқырмандық біліктерінің және білімділігінің деңгейін тексеру бойынша кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстар (әр жартыжылдық соңында);
 - қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
 - оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)
- 2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап балаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бағаның төмендеуіне әсер ететін қате мен кемшіліктердің классификациясы

Қателер:

- қате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);
- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- қойылған оқу уақытында оқылған мәтіннің жалпы мағынасын түсінбеу;
- мәтін мазмұнына сай сұрақтарға жауап бере алмау, оқылғаннан негізгі ойды көрсете алмау;
- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретін мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнын айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;
- жатқа айтуға лайындалған мәтінді толық білмеу;
- бірсарынды оқу, мәнерлеп оқи алмауы.

Кемшіліктер:

- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
- белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқыған мәтінді түсінуі;
- шығарманың негізгі ойын тұжырымдаудағы дәлсіздік; мәнерлеп оқуды мақсатты қолдана алмауы, кейіпкер мінезін көрсетудегі мәнерлеудің жеткіліксіздігі.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:	II жартыжылдық
I жарты жылдық	50-55 сөз

Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериялды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

58-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері		
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны
Әдебиеттік оқу, 2-сынып	2*	2*	2*
			IV тоқсандағы ЖБ саны

* – Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою

2-сыныпта «Әдебиеттік оқу» аптасына 3 сағаттан оқытылып, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

№	Ортақ тақырып тар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ес
I-тоқсан						
1	I. Өзім туралы	Білім күні. Өтебай Тұрманжанов «Мектеп-біздің анамыз»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша берілген сұрақтарға жауап беру 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	01.09	
2		Менің ана тілім Дикан Әбілев «Туған тілім»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.2.1* мұғалімнің көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	05	
3		Менің күн тәртібім. Қалдыр Мырза Әли «Үйде»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	06	
4		Білім – кітапта. Кәкітай Жүсіпов «Сабыр мен Сара»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	08	
5		Батыр бабаларым. Байбота Серікбаев «Абылай»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	12	
6		Өлең оқимын. Жамбыл Жабаев «Менің өмірім»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әнгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	13	
7		Алып күш иесі. Нұрлан Есенов «Ғажайып күш иесі»	2.2.1.1 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	15	
8		Мен тандайтын мамандық. Мұхтар Құрманалин «Кім болғым келеді?»	2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	19	
9		Менің арманым. Н. Домбай «Ұшқыш болу арманым еді»	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	20	
10		Өнерлі баласүйкімді. Серікбай Оспанов «Сұға жүзді үйренем»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	22	
11		Ұлттық ойындар. М. Әуезов «Ақсүйек»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	26	
12		Өзінді тексер БЖБ № 1	2.2.1.1 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	27	
13	II. Менің достарым және	Менің отбасым. Әдібай Табылды «Ана», «Әке», «Ата», «Әже»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	29	

14	және отбасым	Сәлем – сөздіңанасы. Т.Моллағалиев «Сәлем бер»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмм аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	18
15		Ата-анаға құрмет Зейнеп Ахметова «Атасы мен немересі»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.5.1 өз ойы мен сезімді тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	18
16		Менің әжем. Мәдіхат Төрежанов «Әжесін кім жақсы көреді?»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	18
17		Менің туыстарым. Е.Өтетілеуұлы «Туыстарым көп менің»	2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қаралайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	10
18		Досыма сенемін. «Әтеш пен тотықұс»	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	11
19		Біздің достарымыз Г.Әзімбаева «Достық көңіл»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	13
20		Досыңдыренжітпе Әлсейіт Ақпанбет «Ол ұйықтап жатыр ма?»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	17
21		Достық туралы ертегі «Жолбарыс пен тышқанның достығы»	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	18
22		Қысқа дайынбол И.Крылов «Шегіртке мен құмырсқа»	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	18 25,10
23		Тату елдің баласымыз Серікбай Оспанов «Тілегіміз – бейбіт күн» БЖБ №2	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, мәнерлеп оқу 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенуе, кейіптеу) табу	1	18
24		ТЖБ №1		1	18
25		Өзіңді тексер	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қаралайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	18
26	III. Менің мектебім	Білімді бол А. Байтұрсынұлы «Оқуға шақыру»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмм, аппликация, фотосуреттер пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу	1	18/11

2- тоқсан

27	Бұрынғы кездегі оқу Бердібек Соқпақбаев «Бұрынғы кездегі оқу»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	08.14
28	Білімді бала. М. Дулатұлы «Оқымысты бала»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша берілген сұрақтарға жауап беру	1	10
29	Жақсылыққа жақын бол Нұрғали Ораз «Қулық»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	14
30	Кітаптың тарихы «Ең керемет кітап»	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	15
31	Кітапты күтіп ұста Ө. Тұрманжанов «Жыртық кітап жылады»	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	17
32	Мектепке барар жолымыз Қаржаубай Омарұлы «Көшедегі сабақ»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	21
33	Білімнің күші. Бағтабай Өділов «Кім күшті?»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	22
34	Менің бос уақытым Мира Сембайқызы «Жұмыс іздеген құмырсқа»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	24
35	Санамактар Абдырахман Асылбеков «Санамак»	2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттерді пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	28
36	Қазіргі роботтар Серік Нұғман «Арман»	2.2.1.1 шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	29
37	Өзінді тексер БЖБ № 3	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	01.12
38	ІV. Менің туған	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	05
39	өлкем	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	06
40		2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	08
41	Аяулы атамекен Мұзафар Әлімбаев «Түркістан өлкесі», «Анырақай», «Алтынмемел»	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	12
42	Ақ алтынның мекені Ө. Тұрманжанов «Осы-біздің Оңтүстік»	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	13

43	Туған жер Ж. Аймауытов «Туған жер»	2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	15
44	Қызықты балалық шақ. Шөмішбай Сариев «Балалық шаққа саяхат»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімді тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	19
45	Төрт түлігі елімінің, Жақау Дәуренбеков «Жер иесі»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.1.5.1 өз ойы мен сезімді тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	20
46	Алатау – тау атасы Ермек Өтетілеуұлы «Алатау»	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.1.5.1 өз ойы мен сезімді тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	22
47	Жері байдың елі бай, Фариза Оңғарсынова «Мұнай теңізі»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	22
48	Ұлы мереке, Бағдат Мәжитов «Тәуелсіздік» БЖБ № 4	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, мәнерлеп оқу; 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	26
49	ТЖБ № 2		1	27
50	Өзінді тексер	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	29
3-тоқсан				
51	Ү. Дені саудын жаны сау	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	09.01
52	Қанағатшыл бол Ә. Табылды «Атаның ақылы»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу	1	16
53	Еңбектің наны тәтті С. Көбеев «Түскі тамақ пен кешкі тамақ»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	12
54	Тазалық – денсаулық кепілі Т. Молдағалиев «Таңның тәртібі»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.1.5.1 өз ойы мен сезімді тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	16
55	Тісінді күте біл Мәдіхат Төрежанов «Жамалдың өкініші»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	1	17
56	Жақсылықты бағала И. А. Крылов «Қасқыр мен тырна» (мысал)	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	1	19
57	Денсаулықты сақтай біл «Қоян» (орыс халық ертегісі)	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	23
59	Сабырлы бала	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	24

	Ы.Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек»	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру		
60	Еңбектің пайдасы «Егіздер мен шаруа» (үйір халық ертегісі)	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	I	26-01
61	Зиянды әдеттен сақтан Әсел Әділбекова «Зиянды әдеттің әлегі»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	I	30
62	Зиянды әдеттің әлегі Әсел Әділбекова «Зиянды әдеттің әлегі»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	I	31
63	Дәруменнің пайдасы. Жадыра Жұмақұлбай «Көгөністер мен жемістер айтысы»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	I	02.02
64	Тұз – тіршіліктің нәрі «Тұз»	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	I	06
65	Спорт – сенің серігің А.Естенов «Спорт деген немене?», Е.Елубаев «Спорт үйірмесі»	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	I	07
66	Өзінді тексер БЖБ № 5	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	I	09
67	ҮІ. Салт – дәстүр және ауыз әдебиеті	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	I	13
68	Халқымыздың салт-дәстүрі Әсия Біржанқызы «Көңіл сұрау»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	I	14
69	Тұйым сөздер Жасұлан Серік «Әжемнің өзі – бір мектеп»	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	I	16
70	Әдепті бала. Б.Момышұлы «Ұшқан ұя»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	I	20
71	Мен білетін салт-дәстүрлер Серік Нұғман «Байғазы»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	I	21
72	Бесік жыры (Халық ауыз әдебиетінен)	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	I	23
73	Өтірік өлең Қадыр Мырза Әли «Біздің жерде жүрген керік»	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.2.1* мұғалімнің көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	I	24

74	Жұмбақ айтып берейін	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалықкәтәлерді табу және түзету	1	28
75	Ертегі айтамыз «Жыл басына таласқан жануарлар»	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.1.2.1* шығарманың мазмұнын лайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	02.03.
76	Қуанышты күндер Қанат Қайым «Мерекесі»	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	06
77	Мақал- мәтелдер	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	07
78	Жаңылтпаш	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	09
79	Төрт тұлқуралы жырлар «Малдың баласын сүйсі»	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	09
80	Наурыз – жыл басы Нұрқасым Қазыбеков «Өз- Наурыз туралы аңыз» БЖБ № 6	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және апаратты берілген үлгі кестеге салу	1	13
81	ТЖБ № 3		1	14
82	Өзінді тексер	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық кәтәлерді табу және түзету	1	16
4-тоқсан				
83	ҮІІ. Қоршаған орта	Көктем келді А.Құланбайұлы «Жазғытұры»	1	27.03
84		Көрікті көктем Балтабай Өмірбеков «Көктемнің сәні»	1	28
85		Табиғатпен танысамын Сәнімкүл Желдербаева «аймен танысу», Рза Қунақова «Бұршақ жауын», Құл-Керім-Елемес «Кемпіркөсок»	1	30
86		Табиғатқа қамқор бол Қанат Қайым «Араның ұясы»	1	03.04
87		Құстар тіршілігі. Нығметжан Әбенев «Құстар әлемі»	1	04

88	Күн мен көлеңке Өтебай Қанахин «Болаттың белгісі»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	1	06.04
89	Алуан түрлі ағаштар Әсия Біржанқызы «Ағаштың пайдасы»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	10
90	Теңіздегі оқиға. Нұрғали Қалдырбаев «Жайын»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	11
91	Қорықтар («Ол кім?», «Бұл не?» кітабынан)	2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	13
92	Табиғат құбылысы. Ертай Ашықбаев «Кұйын»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	17
93	Мейірімділік. Гүлмира Сейітбекова «Кішкентай кірпі»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	18
94	Өзінді тексер БЖБ № 7	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	20
95	Саяхатқа шығамыз. Нұрсұлтан Әлімқұлов «Саяхатшылар жыры»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	24
96	Көмірлі өлкеге саяхат «Екібастұз»	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	25
97	Аспан әлемі қызықтыралы Шона Смаханұлы «Айға аттанам, апа!»	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	27
98	Туған жерге саяхат «Шоқанның арманы»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	02.05
99	Саяхаттағы сабақ Ш.Мұртаза «Көмірдің кереметтері»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	04
100	Саяхаттағы оқиға. Мұқатай Жылқыайдарұлы «Саяхатшы түлкі»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	08
101	Уақытқасаяхат жасаймыз Мәдіхат Төрежанов «Ертеңге қалдыруға бола ма?»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	11
102	Жаналықтар еліне саяхат «Силинші ханым»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	1	15

103	Коне калаларға саяхат Мылтықбай Ерімбетов «Құмыра»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармалдан таба білу	1	16,0
104	Өнер еліне саяхат «Біз театрға барамыз»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармалдан таба білу	1	18
105	Қызықты саяхаттар В.М.Гаршин «Екі қаз бен бір бақа»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	22
106	Өзіңді тексер БЖБ № 6	2.2.9.2 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және апаратты берілген үлгі кестеге салу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	23
107	ТЖБ № 4		1	25
108	Мен не үйрендім?	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	29,30

Математика аптасына 4 сағат. Барлығы 144 сағат
Түсінік хат

Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы деңгейлерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Бастауыш сынып білім алушылары математика курсының игере отырып, талдау, синтездеу, жіктеу, салыстыру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді, түрлі заттар мен қоршаған орта құбылыстарын сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұның барлығы жинақтала келе оқи білуге негіз болады.

Математика пәнін оқыту бейнелік және логикалық ойлауды дамытуға, математикалық тілді дамытуға, оқу-танымдық және практикалық міндеттерді шешуге, айтылған пікірді дәйектеу, дәлелдеу, негіздеу біліктерін дамытуға, басқалардың пікірлерін бағалау және қабылдауға бағытталған.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
2-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;
4-сыныпта сабақтастық және тереңдету принципін сақтай отырып, математиканы оқытудың бүкіл курсы бойынша білімдер мен дағдыларды жүйелі дамыту және тереңдете түсу қамтамасыз етіледі.

«Математика» оқу пәнінің мазмұны білім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табатын бес бөлімнен тұрады:

1. Сандар және шамалар.
2. Алгебра элементтері.
3. Геометрия элементтері.
4. Жынылар. Логика элементтері.
5. Математикалық модельдеу.

61-кесте – «Математика» оқу пәні бойынша бағалаудың рәсімдер саны

Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
Сынып	I тоқсандағы БЖБ саны	II тоқсандағы БЖБ саны	III тоқсандағы БЖБ саны	IV тоқсандағы БЖБ саны
2-сынып	2	3	3	3

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

р/с	№ р/с	Бөлім	Бөлімше/Сабақтың тақырыптары		Сағ саны	Күні	Ескерту
			Оқу мақсаттары	Оқу мақсаттары			
1	1-сабақ	Өзім тура лы	IA ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАР I-тоқсан 33 сағат				
2	2-сабақ		Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтармен санау	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натуралсандар қатарындағы орнын анықтау.	1	01.09	
3	3-сабақ		Екі таңбалы сандарды құру, оқу және жазу	2.1.1.1.100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натуралсандар қатарындағы орнын анықтау.	1	02	
4	4-с		Екі таңбалы сандардың құрамы	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың құрамынанықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.	1	05	
5	5-с		Екі таңбалы сандардың графикалық моделі	2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	07	
6	6-сабақ		Өзінді тексер	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	08	
7	7-сабақ	Жақшалы және жақшасыз өрнектер	IV САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ				
8	8-сабақ	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	12		
9	9-сабақ	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	14		
10	10-сабақ	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосумен азайтуды орындау.	1	15		
11	11	100 көлеміндегі сандарды	2.1.2.6. 40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосумен азайтуды орындау.	1	16		

сабак	разрядтан аттамай ауызша косу және азайту	сандарды ауызша косумен азайтуды орындау.		
2	12-с	Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап косу	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау.	21
3	13	Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау.	22
4	14	Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап косу кестесі	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап косу кестесін құру, білу және қолдану.	23
5	15	Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап косу және азайту	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап косукестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау.	25
6	16	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша косу және азайту	2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттапауызша косу мен азайтуды орындау.	28
7	17	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша косу және азайту	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттапауызша косу мен азайтуды орындау.	29
18	18	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша косу және азайту	2.1.2.3. *Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттапауызша косу мен азайтуды орындау.	30
19	19	Разрядтан аттап, ауызша косу және азайту тәсілдері	2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша косу мен азайтуды орындау.	03.10
20	20	Өзінді тексер	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау.	05
		БЖБ №1	2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамынанықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.	
21	21	Жақшасыз өрнектер және олардың мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	06
22	22	Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен табу	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	10
23	23	Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	2.1.2.3. Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	04
24	24	Қалдықты және азайғыш пен азайтқышты табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу. 2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер	10.10

25	25 сабақ	Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	және теңдеулер түрінде модельдеу. 2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	12/10
26	26 сабақ	Айырмалық салыстыруға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	13
27	27 сабақ	Өзінді тексер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	14
28	28 сабақ	Ұзындық, Ұзындықтың өлшем бірліктері	ІС ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ 2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	14
29	29 сабақ	Масса, Массаның өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	14
30	30 сабақ	Көлем (сыйымдылық).	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	19
31	31 сабақ	Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. 2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау.	1	20
32	32 сабақ	Шамаларды әртүрлі құралдармен өлшеу	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	21
33	33 сабақ	Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктері қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру. 2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	22
34	34 сабақ	Өзінді тексер БЖБ №2	ТЖБ №1	1	25
35	35 сабақ	Өткен материалды қайталау	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтайды, разрядтық қосылғыштарға жіктейді.	1	24
36	36 сабақ	Бекіту. Бақылау жұмысы	2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану. 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндеріне амалдар қолдану. 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	28

			2.5.1.8.** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.		
--	--	--	---	--	--

2-тоқсан 32 сағат

2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ. ЖҮЗДІКТЕР. ЕСЕПТЕР

37	37	Менің мектеп бім	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	1	07.11
38	38	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.2.8. 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	09
39	39	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша азайту	2.1.2.8. 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	10
40	40	Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4. Санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру.	1	11
41	41	Сандар тізбегі	2.1.2.5 біртаңбалы сандарды оңдықтан аттап қосу және азайту (3жүзд. + 2жүзд.). 170-130 (17 онд. - 13 онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	14
42	42	Есептеудің тиімді тәсілдері	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.	1	16
43	43	Өзінді тексер	2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	17
44	44	Құрама есеп	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	18
45	45	Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.	1	21
46	46	Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	23
47	47	Құрама есептерді шығару	2.1.2.8. 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	24
48	48	Құрама есептерді әртүрлі тәсілмен шығару	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	25
			2.5.1.7.** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1	28
			2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	
			2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	
			2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	
			2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	
			2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	
			2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	
			2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	

49	49 сабақ	Өзінді тексер БЖБ №3	модельдеу.	2.5.1.7. Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8. Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	30
2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕР						
50	50 сабақ	Менің туған өлкем	Санларды рим цифрларымен жазу	2.1.1.3.** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	1	01.12
51	51 сабақ		Уақытты, Уақыттың өлшем бірліктері	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	02.12
52	52 сабақ		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.	1	05
53	53 сабақ		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мөндерін салыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	07
54	54 сабақ		Шамалардың мөндерін қосу және азайту	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мөндерін салыстырып, шама мөндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	08
55	55 сабақ	Өзінді тексер БЖБ №4		2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мөндерін салыстырып, шама мөндеріне қосу/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мөндерін салыстырып, шама мөндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	09
56	56 сабақ	Жиындарды құру және жіктеу. □ және таңбалары		2С ЖИЫН ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТІН БЕЛГІЛЕУ. ЖӘНЕ ТАҢБАЛАРЫ 2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасанды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін және таңбаларын қолдану.	1	14
57	57 сабақ	Сандар жиынын құру және жіктеу		2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасанды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін және таңбаларын қолдану.	1	15
58	58 сабақ	Екі жиынның бірігуі және қиылысуы		2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	19
59	59 сабақ	Екі жиынның бірігуі және қиылысуы		2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	21
60	60 сабақ	Ақиқат және жалған пікірлер		2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	22

61	61 сабақ	«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1. Қоршаған ортадағы заттардан «Үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.	1	23/2
62	62 сабақ	Өзінді тексер БЖБ №5	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу. Элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау. 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті емесігін белгілеу.	1	26
63	63	ТЖБ №2	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	28
64-65	64-65 сабақ тар	Өткен материалды қайталау Бекіту. Бақылау жұмысы	2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру. 2.1.1.3** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану. 2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	29
3-тоқсан 40 сағат					
3А ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ					
66	65 сабақ	Бұрыштар. Көпбұрыштар	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау.	1	09.01
67	66 сабақ	Геометриялық фигуралардың жіктелуі	2.3.2.2. тікбұрышты сызу.	1	11
68	67 сабақ	Көпбұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	12
69	68 сабақ	Геометриялық фигуралар салу	Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулықпен сызғышпен сызу. Тік бұрышты сызу.	1	13
70	69 сабақ	Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	16
71	70 сабақ	Өзінді тексер	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулықпен сызғышпен сызу. Тік бұрышты сызу.	1	18
3В КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ. ЕСЕПТЕР					
71	71 сабақ	Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алу диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	19
72	72 сабақ	Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлулі заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіндіру. 2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлулі заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіндіру. 2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	20

74	73 сабақ	Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктеу. Бөлу	2.4.1.1. Тен жиындардың бірігуді және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуы диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	23
75	74 сабақ	Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейту бірдей қосылғыштардың қосындысы. Бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	25
76	75 сабақ	Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	26
77	76 сабақ	Бөлу амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	27
78	77 сабақ	Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлу	1	30
79	78 сабақ	2-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлу	1	01.02
80	79 сабақ	3-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлу	1	02
81	80 сабақ	4-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлу	1	03
82	81 сабақ	5-ке көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлу	1	06
83	82 сабақ	Монеталар мен қағаз ақшалар	2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау.	1	08
84	83 сабақ	Өзінді тексер БЖБ №6	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлу	1	09
85	84 сабақ	Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	3С САНДЫ ЖӘНЕ ӨРІПТІ ӨРНЕКТЕР. ТЕНДЕУЛЕР. ЕСЕПТЕР	1	10
86	85 сабақ	Санды өрнектер	2.2.1.1. Санды және өріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.2.1.1. Санды және өріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және	1	13

87	86 сабак	Әріпті өрнектер	шығару. 2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалдыәріпті өрнектің мәнін табу. 2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардың қосындысынтабуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	15.02
88	87 сабак	Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпттендік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.	1	16
89	88 сабак	1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a$, $1 = a$ көрсету.	1	17
90	89 сабак	Қарапайым теңдеулер. Теңсіздіктер.	$x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктергесәйкес келетін сандарды анықтау. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайымтеңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	20
91	90 сабак	Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайымтеңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	22
92	91 сабак	Өзінді тексер БЖБ №7	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпттендік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайымтеңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	23
93	92 сабак	Салт дәстүр және ауыз әдебиеті	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану.	1	24
94	93 сабак	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	27
95	94 сабак	Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	01.03
96	95 сабак	Еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	04
97	96 сабак	Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	03
98	97 сабак	Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығаруәдісін түсіндіру.	1	06
99	98 сабак	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептергекатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығаруәдісін түсіндіру.	1	

99	98 сабак	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сурақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	
100	99 сабак	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	08.05.
101	100 сабак	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	09
102	101 сабак	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	10
103	102 сабак	Өзінді тексер БЖБ №8	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	13
104	103-104 сабак тар	ТЖБ №3	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	15
105	103-104 сабак тар	Өткен материалды қайталау	2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	16
106	106 сабак тар	Бекіту. Бақылау жұмысы	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару. 2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. 2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыруға/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	17

4-тоқсан 39 сағат

4А ТИМДІ ЕСЕПТЕУ ТӘСІЛДЕРІ

107	105 сабак	Мені қошаға н орға	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	17.03
108	106 сабак		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	29
109	107 сабак		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	30

110	108 сабак	Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1	31.04.
111	109 сабак	Тіімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. 2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1	03.04.
112	110-сабак	Өзінді тексер БЖБ №9		1	05.04
4В ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ					
113	111-сабак	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	06.
114	112 сабак	Көбейту мен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5.** Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	4	07
115	113 сабак	Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5.** Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	2	10.04 12
118	114 сабак	Есептер шығару	2.5.1.5.** Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жеке қосылғыштар түрінде модельдеу.	1	13
119	115-сабак	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талда және шығару.	1	14
120	116 сабак	Жай және құрама есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талда және шығару.	2	17 19
121	117 сабак	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	20
123	118 сабак	Өзінді тексер БЖБ № 10	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	29
124		Бакылау жұмысы	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	24

			орындау тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. 2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру.		
			4С ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР. ПЕРИМЕТР		
125	119 сабак	Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалауы бойынша оқу.	1	26.04
126	120 сабак	Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу. Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3. Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру.	1	27
127	121 сабак	Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	28
128	122 сабак	Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формулалары	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, қуру және қолдану.	1	03.05
129	123 сабак	Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4 Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу.	1	04
130	124 сабак	Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	05
131	125 сабак	Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді параққа салу	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	08
132	126 сабак	Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттер орындау	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру.	1	10
133	127 сабак	Логикалық есептер, басқатырғыштар	2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау жасау.	1	11
134	128 сабак	Өзінді тексеру БЖБ № 11	2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналауын анықтау.	1	12
135	129 сабак	Санлар мен шамалар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.5** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	15
136	130 сабак	Алгебра элементтері	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. 2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$, жағдайларында оңдықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.8. 34 ± 23 , $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$ жағдайларында: екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м) масса (кг, ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт: (сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу (азайту) / көбейту / бөлу амалын орындау. 2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді) / теңдіктер мен теңсіздіктерді	1	17

137	131 сабак	Геометрия элементтері	<p>ажырату, құрастыру, жазу және оқу.</p> <p>2.2.1.5 Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз санды өрнектерді салыстыру</p> <p>2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.</p> <p>2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.</p> <p>2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу.</p> <p>2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен атау, оларды таңбалануы бойынша оқу.</p> <p>2.4.1.1. Тең жанындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алу</p> <p>2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану.</p> <p>2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («біріңше бірлік артық/кем», «біріңше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.</p>	1	18.05
138	132 сабак	Жиындар. Логика элементтері		1	19
139	133 сабак	Математикалық модельдеу		1	22
140	134 сабак	ТЖБ №4		1	24
141		Бақылау жұмысы	<p>2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.</p> <p>2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу</p>	1	25
142	134- 136 сабак тар	Өткен материалды қайталау. Бекіту	<p>2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.</p> <p>2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.</p> <p>2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен атау, оларды таңбалануы бойынша оқу.</p> <p>2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.</p> <p>2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.</p>	3	26.05 29 31

Жаратылыстану 2-сынып , аптасына 1 сағат. Барлығы – 36 сағат

«Жаратылыстану» пәнінің маңыздылығы жаратылыстану ғылымы бойынша білім беру бастауыш мектеп жасындағы білім алушылардың табиғи білімқұмарлығының дамуына, әлем туралы ой-өрісінің кеңеюіне, ғылымды түсінудің және қоршаған ортаны тұтастай қабылдауының дамуына, қоршаған ортаны қорғау және бағалай білу біліктерінің дамуына ықпал етуімен анықталады.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылымдық білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы «Биология», «География», «Химия», «Физика» пәндерін негізгі мектепте оқытудың негізін қалауға, алған білімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, табиғат әлемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен процестерін түсіндіру, сипаттау, болжау үшін қолдану білігін дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және мақсаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтайтын технологияларына, зілзалалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр тоқсанда жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны қарастырылған.

62-кесте – «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны	
2-сынып	1	1	1	1	Әр тоқсанда I рет

Жылд. № р/с	Токсанд. № р/с	Бөлім /ауыспалы тақырыптар	Сабактын тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан							
1	1	«Мен зерттеушімін» бөлімі.	Өлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады?	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау(мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3-бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу.	1	06.09	
2	2		Бақылау қалай жүргізіледі?	2.2.1.1.-өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.1.2.4.-бақылау жүргізудің жоспарын құру.	1	13	
3	3	Жанлы табиғат	Тәжірибе деген не?	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.1.2.7.-кеперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру.	1	20	
4	4		Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?	2.2.1.3.- өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.1.2.4.-бақылау жүргізудің жоспарын құру.	1	27	
5	5		Өсімдіктің мүшелері қандай кызмет атқарады?	2.2.1.4.-өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына(ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5.-өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау	1	04.10	
6	6		Өсімдіктер жылдың қайдай мезгілінде қандай өзгеріске ұшырайды	2.2.1.6 топтық күтудің маңызын түсіндіру; 2.2.1.7. –өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	1	11.10	
7	7		Жануарлар бір бірінен несімен ерекшеленеді?	2.2.2.1.-жануарлар класының өкілдерін ажырату:бунақенелілер, балықтар, қосмекенділер,бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер.	1	18.10	
8	8		Жануарлар неліктен әр түрлі?	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	25.10	
9	9		ТЖБ_№1		1		
2-тоқсан							
10	1	«Жанды табиғат» бөлімі Адам	Адам денесінің құрылысы қандай?	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау	1	08.11	
11	2		Адамның қозғалуына не көмектеседі?	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1	15.11	
12	3		Сенің сөмкенің салмағы қандай?	2.2.3.3.-бұлшық еттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының ролін түсіндіру	1	22.11	
13	4	«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі Ауа	Денсаулықты қалай күті қажет?	2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның ролін анықтау; 2.2.3.5 - тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	1	29.11	
14	5		Ауаның қандай қасиеттері бар?	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру;	1	06.12	
15	6		Неліктен ауаны қорғау қажет?	2.3.2.2. – ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі) 2.3.2.3.-ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуоткізгіштігін зерттеу	1	13.12	
16	7		Біз су туралы не білеміз?	2.1.2.7 – эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру; 2.3.3.1.-судың физикалық қасиеттерін анықтау (ләмсіз, иіссіз, белгілі бір форманың болмауы, аққыштығы)	1	20.12	
17	8		Сұққанды күйде кестеге-сеңгі!	2.3.3.2.-судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.3.3.3.-судың табиғи көздерін анықтау	1	27.12	

3-тоқсан 10 сағат

18	1	«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі	Су кандай күйде кездеседі? Табиғи ресурстар қандай болады?	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру;	1	10.04
19	2		Күн жерге қалай әсер етеді? Күннің достарын білесің бе? Ғаламшарлар қандай болады? Қыстан кейін нәліктен көктем шығады?	2.4.1.1 - Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау; 2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	1	21.04
20	3	«Жер және ғарыш» бөлімі	Күн бізден қаншалықты алыс орналасқан? БЖБ №3	2.4.3.1 - негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2 - ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1	21.04
21	4	Жер. Ғарыш.	Заттар нәліктен қозғалады? Қайсысы жылдам?	2.4.3.2 - ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру 2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1	22.04
22	5				1	21.02
23	6				1	22.02
24	7				1	07.03
25	8	Табиғат физикасы			1	14.03

26	9		ТЖБ №3	4 тоқсан	1	28.03
27	1		Ақырын жүрсең, алысқа жетесің бе?	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу;	1	09.04
28	2		Пілдің салмағы қанша?	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды тандау және пайдалану;	1	11
29	3		Қандай денелер жарықты өткізеді?	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықоткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	18
30	4	«Табиғат физикасы бөлімі»	Күн сәулесі қайда кетті?	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	1	25
31	5		Дыбыстар қандай болады?	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	02.05
32	6		Дыбысты қайдан естуге болады?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	09.05
33	7		Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау;	1	16
34	8		Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады?	2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	1	23
35	9		Магнитті не үшін қолданады?	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	30
36	10		Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	30

Оқу пәні білім алушылардың адамның табиғи және әлеуметтік ортасы туралы білім жүйесі, табиғат пен қоғамның өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы жалпы білімдік құндылықтар тұрғысындағы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған.

«Жаратылыстану» пәнін оқыту кезінде бастауыш мектеп білім алушылары биология, экология, география бойынша қарапайым ұғымдармен танысады.

Оқу жылдың ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.