



«Бекітемін»  
Мектеп директоры  
Б. Бимагамбетова К.К.  
«05» 09 2022ж.

Келісемін:  
Оқу ісінің меңгерушісі  
Аманова Р.Ж.  
«05» 09 2022ж.

ӘБ отырысында қаралды  
ӘБ жетекшісі  
Жубантұрлыева Ж.Б. т.б.  
Хаттама № 1  
«08» 08 2022ж.

# Күнтізбелік – тақырыптық Жоспар (Үйден оқытуға арналған)

Пәні: Ағылшын тілі

Пән мұғалімі: Тыныштық Жанат

Сыныбы: 6‘‘А’’

Аты - жөні: Марат Мөлдір

2022-2023 оқу жылы

**Түсінікт хат  
6-сынып**

**(Үйден оқытуға арналған)**

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес үйден оқитын оқушылар үшін ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 53-қосымша оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде оқитын білім алушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары, ҚР Білім беру министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 55-қосымша оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде оқитын білім алушыларға арналған негізі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары негізінде күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар жасақталды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар:

Ағылшын тілі бойынша апталық оқу жүктемесінің көлемі: аптасына 2 сағаттан, жылына 72 сағатты құрайды

6 сынып үшін ағылшын тілін меңгеру деңгейін Шет тілін меңгерудегі жалпыевропалық Құзыреттік деңгейлеріне сәйкес болады. А2(ортадан жоғары)

Ағылшын тілі пәнінен үйден оқытуға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

№	Themes /Тақырыптар	Hours/ сағаты	Date/ күні
1	Free time	1	01.09
2	What are you into?	1	05.09
3	Language focus/ have got Prepositions: about, of, by	1	08.09
4	Hobbies and interests	1	12.09
5	Interrogative pronouns	1	15.09
6	Writing/ An email	1	19.09
7	My country	1	22.09
	Daily routines		
8	CLIL. Visual arts: Colour	1	26.09
9	<b>Summative assessment 1</b>	1	29.09
10	Creativity and skills Project/Poster: about your class	1	3.10
11	Countries, nationalities and languages	1	06.10
12	Present simple: affirmative and negative	1	10.10
13	Daily lives	1	13.10
14	Present simple: questions	1	17.10
15	Talking about helping with housework	1	20.10
16	My country/ National heroes	1	24.10
17	<b>Summative control work for the 1st term</b>	1	27.10
18	Animals	1	4.11
19	The red list	1	10.11
20	Present Continuous:Affirmative and negative	1	14.11
21	Verbs: animal behaviour	1	17.11
22	Present continuous: questions	1	21.11
23	National parks	1	24.11
24	CLIL Natural science: Animals	1	28.11
25	<b>Summative assessment</b>	1	1.12
26	Films and theatre	1	5.12
27	Video games	1	8.12
28	Past simple: regular and irregular verbs	1	12.12
29	Describing people	1	15.12
30	Past simple: questions	1	19.12
31	Talking about past events	1	22.12

32	A profile	1	26.12
33	<b>Summative control work for the 2nd term</b>	1	29.12
34	Activities in and out of school	1	9.01
35	School life	1	12.01
36	Language focus/ can for ability and permission	1	16.01
37	Food and drink	1	19.01
38	Language focus Countable and uncountable nouns	1	23.01
39	Making, accepting and refusing invitations	1	26.01
40	Travel equipment	1	30.01
41	An adventure story	1	2.02
42	Language focus Be going to: affirmative, negative and questions	1	6.02
43	<b>Summative assessment</b>	1	9.02
44	Weather conditions	1	13.02
45	Unit revision	1	16.02
46	Talking about books	1	20.02
47	Young writers	1	23.02
48	Language focus Present perfect: affirmative and negative	1	27.02
49	Books and writers	1	02.03
50	Present perfect: questions	1	06.03
51	Asking for and giving opinions An online book or film	1	9.03
52	My country A folktale	1	13.03
53	<b>Summative control work for the 3d term</b>	1	16.03
54	Places in a town	1	22.03
55	A description of a modern city	1	30.03
56	Language focus Is there...?, Are there ... ?	1	03.04
57	Language focus Comparative adjectives Describing places	1	06.04
58	Asking for travel information	1	10.04
59	A description of a town	1	13.04
60	My country A city park	1	17.04
61	<b>Summative assessment</b>	1	20.04
62	Jobs	1	24.04
63	People and Transport Quiz	1	27.04
64	The history of the steam engine	1	01.05
65	Language focus Was/were, there was, there were	1	04.05
66	Strange Town USA	1	08.05
67	Language focus	1	11.05
68	Past simple of regular verbs	1	15.05
69	Past time expressions	1	18.05
70	Making and responding to suggestions	1	22.05
71	My country Public transport	1	25.05
72	<b>Summative control work for the 4th term</b>	1	29.05





Келісемін

Оқу ісінің меңгерушісі

Р.Д.Аманова

« 05 » 09 2022ж.

ӘБ отырысында қаралды

ӘБ жетекшісі

З.С. Тактабекова

Хағтама № 1

« 06 » 08 2022ж.

**2022/2023 оқу жылына арналған үйде оқитын 6 «А» сынып оқушысы Марат Мөлдірге  
жаратылыстану пәнінен арналған күнтізбелік жосары**

Құрастырған: Тактабекова З.С.

## «ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, 5-6 СЫНЫПТАР

1. Жалпыға міндетті білім беру стандартындағы оқу пәніне байланысты енгізілген өзгерістер мен толықтырулар «Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұны «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес іске асырылады.

2. Үлгілік оқу жоспарындағы оқу пәні бойынша енгізілген өзгерістер мен толықтырулар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидаларының 24-тармағына сәйкес білім беру ұйымдары меншік түріне және нысанына қарамастан оқу процесі жүзеге асырылатын үлгілік оқу жоспарларын, оның ішінде қысқартылған оқу жүктемесі бар жоспарларын лербес таңдайды. (өзгерістер мен толықтырулар 2021 жылғы 29 желтоқсандағы № 614 бұйрығымен енгізілді).

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес «Жаратылыстану» міндетті пән болып табылады. (өзгерістер мен толықтырулар 2022 жылғы 26 қаңтардағы №25 бұйрығымен енгізілді)

Үлгілік оқу жоспарлары бойынша «Жаратылыстану» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспарларына сәйкес үлгілік оқу бағдарламасы бойынша оқу жүктемесі 5-6-сыныптарда аптасына 1 сағатқа төмендетілді.

Үлгілік оқу жоспарлары (төмендетілген оқу жүктемесімен) бойынша «Жаратылыстану» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты пайда болған қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

3. Оқу пәнінің мазмұны бойынша Үлгілік оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулар

2022-2023 оқу жылында «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша оқу процесін ұйымдастыруда 5-6-сыныптар бойынша келесі оқу бағдарламалары қолданылады:

• Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

Жаратылыстану 6-сынып, аптасына-1 сағат, барлығы 36 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
<b>1-тоқсан</b>						
1	1. Ғылымәлемі	Ғылымның рөлі Зерттеуді жоспарлау	6.1.1.1 жаратылыстану ғылымдарының зерттеу нысандарын танып атау 6.1.2.1 жооптар бойынша зерттеу жұмысын жүргірту, қауіпсіз жұмыс жүргізудің жағдайларын анықтау 6.1.3.1 Халықаралық бірліктер жүйесінің өлшем бірліктерін пайдалану 6.1.4.1 алынған деректерді графикалық түрде көрсету	1	07.09	
2		Деректерді жинау және талдау	6.2.1.1 макро- және микроөлшем нысандарының параметрлерін атау	1	14.09	
3	6.1 Адам, Жер, Ғалам	Макроөлшем және микроөлшем Жер ғаламшарының пайда болуы Жердің құрылысымен құрамы, Жер қабықтары.	6.2.3.1 жердің сыртқы қабықтарының өзараарекеттеу тәсілдерін түсіндіру	1	28	
4						
5		Жерде тіршіліктің пайда болуы	6.2.3.2 жерде байқалатын үдерістер құбылыстарды түсіндіру;	1	09.10	
6		Жергілікті жердің жооптары. Шарпты белгілер	6.2.5.1 шартты белгілерді, масштабты қолданып, географиялық координаттарды анықтау, географиялық карталарды оқу;	1	12.10	
7		Материктер мен мұхиттарды игеру, зерттеу тарихы	6.2.6.1 жооптар бойынша материктер мен олардың физикалық-географиялық ерекшеліктерін анықтап, сипаттау	2	19	
8		Дүниежүзі халықтарының негіздік құрамы. №1 БЖБ	6.2.7.1 халықтың қоныстану заңдылықтарын және халық тығыздығын анықтау;	1	26	



						9 сағат	
<b>2-тоқсан</b>							
9	6.2 Заттар материалдар	және	Қатты, сұйық және газтәрізді заттардың құрылымы	атом мен молекулаларды, қарапайым жәнәкүрделі заттарды айыра білу; атомның негізгі бөлшектерін және олардың орналасуын сипаттау;	1		09.11
10			Заттардың құрылысы және қасиеттері	6.3.1.3 заттардың қасиеттерін (балқу және қайнау температураларын) сипаттау	1		16
11			Физикалық және химиялық құбылыстар	6.3.2 тұрмыстық химия өнімдерін қолдану саласын және оларды қауіпсіз пайдалану ережелерін түсіндіру;	2		23/30
12			Таза заттар және Қоспалар.	6.3.2.1 заттарды органикалық және бейорганикалық заттар күйінде жіктеу	1		04.12
13			Қоспа түрлері және бөлу әдістері	6.3.2.2 тірі және жансыз табиғатта қышқыл, сіттілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбөбап индикатор көмегімен ортаны анықтау	1		14
14			Заттарды жіктеу.	6.3.2.1 заттарды органикалық және бейорганикалық заттар күйінде жіктеу	1		21
15			Заттардың түзілуі және оларды алу №2БЖБ	6.3.2.3 бейтараптандыру үдерісін түсіндіру 6.3.2.4 жасанды материалдардың артықшылықтарымен кемшіліктерін анықтау.	1		28
<b>3-тоқсан</b>							
16	6.3 Тірі және өлі табиғат-тағы үдерістер	өлі	Жансыз табиғаттағы кездесетін үдерістер	6.4.1.1 жансыз табиғаттағы болып жатқан үдерістерді модельдеу (таудың жасалу, мүжілу үдерістері, табиғатта заттардың айналымы);	1		
<b>8 сағат</b>							



7		Жансыз табиғатта жүретін үдерістердің себептері	6.4.1.2 табиғаттағы заттардың химиялық айналымын түсіндіру	1		
18		Тірі ағзалардың қасиеттері	жасушаның негізгі компоненттерін анықтау; ағзалардың қоректену типтерін ажырату және тамақтану рационалын құру;	1		
19		Фотосинтез. Фотосинтезге қажетті жағдайлар.	тыныс алғанда және тыныс шығарғандағы ауа құрамындағы айырмашылықты зерттеу; тірі ағзалардың тіркендіргіштерге жауап беру реакциясын зерттеу.	2		
20	6.3	Энергия түрлері	6.5.1.1 энергия көздерін атау	1		
21	Энергия және қозғалыс	Температура және жылу энергиясы	6.5.1.2 энергияны шығарумен және оның жұтылуымен байланысты үдерістерді атау және мысалдар келтіру;	1		
22		Ғимараттарды жылулық оқшаулау	6.5.1.3 электр энергиясының бірлігін атау; құнын есептеу; баламалы көздерін ұсыну;	1		
23		Энергияның өзара айналуы №3 БЖБ	6.5.1.2 энергияны шығарумен және оның жұтылуымен байланысты үдерістерді атау және мысалдар келтіру;	1		
24		Жанды және жансыз табиғаттағы қозғалыс	6.5.1.4 қозғалыстың салыстырмалылығын мысалдар келтіру, түсіндіру	10 сағат		
			<b>4-тоқсан</b>	1		
25	6.4	Экожүйе	6.6.1.1 экожүйе құрамдас бөліктерінің өзара байланысын график түрінде көрсету және түсіндіру;	1		
26	Экология және тұрақты даму	Экожүйелердің қызмет етуіне экологиялық факторлардың әсері	6.6.1.2 экожүйе ауысымдарының себептерін түсіндіру және экологиялық пирамидада энергия мен заттардың ауысуын түсіндіру	1		

27		Тірі ағзалардыналуан түрлілігі	6.6.1.3 өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықтау үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану; жергілікті экожүйелердегі тірі ағзалардыналуан түрлілігін зерттеу	2		
28		Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы	6.6.3.1 өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау	1		
29		Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері (жергілікті компонент негізінде)	6.6.3.2 экологиялық мәселелерді шешу жолдарын ұсыну	2		
30	6.4 Әлемді өзгертетін жаңалықтар	Әлемді өзгертетін жаңалықтар. Болашақ Жаңалықтары. №4 БЖБ	6.7.1.2 әлемді өзгерткен жаңалықтардың маңызын талқылау; жаратылыстану ғылымдарын дамыту; қазақстандық ғалымдардың үлесін талқылау 6.7.1.3 ғылыми зерттеулердің бағыттарының болашақтағы дамуына болжам жасау	1		
31		Қайталау		1		
<b>Барлығы</b>				<b>9 сағат</b>		
				<b>36 сағат</b>		



"Бекітемін"  
Мектеп директоры:  
К.К. Балмағанбетова  
"05" 09 2022ж

"Келісемін:

ӘІМ:  
Р.Д. Аманова  
"05" 09 2022ж

ӘБ отырысында қаралды:

ӘБ жетекшісі:  
К.А. Алмасбаева  
"05" 09 2022ж

## Үйден оқытуға арналған күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән мұғалімі: Балмағанбетова.А

Облыс, қала, аудан: Маңғыстау облысы Жанаөзен қаласы  
Мектеп: №6 "жалпы білім беретін мектеп" КММ

Пәні: Математика

Сынып: 6

## Математика 6-сынып

### Түсінік хат

«2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 320 б.

Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы 55-қосымшамен бекітілген.

**Оқыту мақсаты:** оқушыларды математикалық материалды түсінуін қамтамасыз етуге бағытталған математикалық қызметке қатыстыру және ой-өрістің дамуы арқылы математиканың базалық негізін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету; ұлттық және жалпыадам и құлдылықтар негізінде талдау жүргізудің практикалық дағдысы мен біліктігін иелену, ойлаудың математикалық стилін қалыптастыру; негізгі орта білім деңгейінде алгебра мен геометрияны игерудің практикалық негізін жасау.

**Оқыту міндеттері:** 6 сыныптағы математика пәнін оқытудың ерекшеліктері – нақты мысалдарды қолдана отырып, материалды индуктивті негізде беру. Бұл курс өзінің практикалық бағдарымен ерекшеленеді және жоғары сыныптарда математиканы оқу үшін қажетті дағдыларды қалыптастыруға, сонымен қатар оқушыларға өмірге қажетті маңызды дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Айқын емес (терминологияларды пайдаланбай) ұғымдардың анықтамаларын енгізу, алынған қорытындыларды негіздеу (ережелер, қасиеттердің тұжырымдамалары және т.б.) арқылы теорияны дедуктивті жолмен түсіндіруге дайындық жүргізу. Математика пәнін оқыту көрнекі-бейнелі ойлауды дамытумен, көрнекілікті кеңінен қолданумен; оқушыларды геометрияны жүйелі меңгеруге, басқа пәндерді меңгеруде және сонымен қатар күнделікті өмірде геометриялық біліктерін пайдалануға даярлаумен жүзеге асырылады. Оқушылардың теориялық білімдерін практикаға көшіру қабілеттерін дамытуға арналған мәтінді есептердің орны ерекше. Мәтінді есептерді шығару біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыруда есептерді шығарудың арифметикалық және арифметикалық тәсілдеріне басты назар аударылады. Мәтінді есептер пайыз, бөлшек, пропорция, функция және т.б. ұғымдардың мағынасын түсінуге көмектеседі.

Математикалық сауаттылықты қалыптастыру мақсатында оқушыларға келесі іскерліктерді үйрету ұсынылады:

- анықтамалықтарды қолдану, оқу, әдістемелік және анықтамалық әдебиеттерден анықтамаларды, формулалар және басқа да тұжырымдарды іздеу;
- математикалық формулаларды қолдану, дербес жағдайларды жалпылау негізінде шамалар арасындағы тәуелділіктің формулаларын өздігінен құрастыру;
- игерілген математикалық білім, білік, есептеу, өлшеу және графикалық дағдыларды пайдаланып практикаға бағытталған тапсырмаларды шешу;
- дәлелдемелі пайымдау жүргізу, талқылауға қатысу және логикалық негізделген қорытындылар жасау;
- математикалық мәтінмен жұмыс жасау (талдау, қажетті ақпаратты алу), математикалық терминология мен символдарды қолдана отырып, өз ойын ауызша және жазба түрде анық және нақты түсіндіру.

**Оқу жүктемесінің көлемі:** аптасына – 3 сағат, жылына – 108 сағат  
**Оқулық:** Т.А.Алдамұратова, Қ.С.Байшолпанова, Е.С.Байшолпанов Алматы" Атамұра "2018







44	Токсан бойынша жыныстық бағалау	саясиетр, вектор ұғымы		1			
IV-тоқсан 29 сағат							
45	6.4A Статистика. Комбинаторика (6 сағ)	Статистикалық деректер және олардың сипаттамалары: арифметикалық орта, мода, медиана, құраш	6.4.1. Бірінші сандардан арифметикалық орта, сандық деректердің ұшы, медиана, мода, кестенің анықтамаларын білу; 6.4.3. Дегустациялық сандық белгілемелерді есептеу; 6.5.1.5	3			
46		Қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; Іріктеу тәсілі арқылы комбинаторикалық есептер шығару.	қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару; 6.4.2.1 іріктеу тәсілімен комбинаторикалық есептерді шығару;	3			
47	6.4B Шамалар аралықтағы тусушілікте р(10 сағ)	Шамалар аралықтағы тусушіліктерді берлу мы (формула арқылы), кестелік, графикалық тәсіл	6.3.2. Шамалар аралықтағы тусушілікке есептер шығару; 6.3.2. башмалар аралықтағы тусушіліктер-ді берлу тәсілдерін білу; 6.3.2. Тематикасы бойынша тусушіліктің формуласын жазу; 6.3.2.8 формуласын негізге тәжірибелік берілген тусушіліктердің кестесін құру;	3			
48		Нәтиже процесстердің графикаларын қолданып шамалар аралықтағы тусушіліктерді зерттеу	6.3.2.10 шаманы процесстердің графикаларын қолданып, шамалар аралықтағы тусушіліктерді табу және зерттеу;	3			
50		Тура пропорционалдық және оның графигі	6.1.2.2Тура пропорционал тусушіліктерді танып білу және мысалдар кестіру; 6.2.1.12Тура пропорционалдықтын формуласын білу және графигін салу;	3			
51	6.4C Екі айнымалы	Екі айнымалысы бар саясиеттік теңдеу	6.2.2.16екі айнымалысы бар теңдеудің анықтамасы және қасиеттерін білу;	2			
52	Екі бір саясиеттік теңдеулер және олардың жүістері (21 сағ)	Екі айнымалысы бар саясиеттік теңдеулер жүістері	6.2.2.17екі айнымалысы бар саясиеттік теңдеулер жүіесі туралы түсінігін білу; 6.2.2.18екі айнымалысы бар саясиеттік теңдеулер жүіесінің шешімін реттеген сандар жұбы болатынын түсіну;	2			
53		Екі айнымалысы бар саясиеттік теңдеулер жүіесін көру тәсілімен және амалдары тәсілімен шешу	6.2.2.19 теңдеулер жүіесінің амалдары тәсілі және көру тәсілі арқылы шешу;	3			

55	Токсан бойынша жыныстық бағалау	Мәтіндік есептерді екі айнымалысы бар саясиеттік теңдеулер жүіесі арқылы шығару	мәтіндік есептерді саясиеттік теңдеулер жүіесі арқылы шешу	1		
56	5-6 сыныптардағы математика курсын қайталау			3		





"Келісемін:  
ОИМ:  
Р.Д.Аманова  
"05" 09 2022ж

ӘБ отырысында каралды:  
Бірлестік жетекшісі:  
Ж.Э.Жылкыбаева  
"16" 08 2022ж

## Үйден оқытуға арналған күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән мұғалімі: Жетекбаева Инжу Кубирбайқызы  
Облыс, қала, аудан: Маңғыстау облысы Жаңаөзен қаласы  
Мектеп: №6 "жалпы білім беретін мектеп" КММ  
Пәні: Қазақ-тілі, Қазақ әдебиеті  
Сынып: 6



## Түсінік хат 6-сынып

**Пәні:** Қазақ тілі

**Стандарт:** Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

**Үлгілік оқу жоспары:** Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы 53-қосымшамен бекітілген.

**Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты** – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

**"Қазақ тілі" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:**

- 1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктеріне коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану;
- 2) тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу;
- 3) аудиовизуалды материалды тыңдау барысында өз көзқарастарын білдіру;
- 4) мәтіндерге қойылған мақсатқа сәйкес қорытынды, синтез, анализ жасау дағдыларын қалыптастыру.

**6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:**

1) тыңдалым және айтылым:  
әртүрлі жанрдағы орта көлемді мәтіндердегі мақсатты аудитория мен тілдік құралдардың рөлін талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу, мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау, мәтінде айтылған ойға өз көзқарасын білдіру, сыни тұрғыдан баға беру;

2) оқылым:  
тұтас емес мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу, қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану, мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, әртүрлі стильдегі мәтіндердің қызметін, құрылымын, ерекшелігін салыстыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу, галатмор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;

3) жазылым:  
күрделі жоспар құру, әртүрлі жанрмәтіндер құрастыру, жағдаятты талқылау, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе), перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу, тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу;

4) әдеби тіл нормалары:  
орфографиялық норма: жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру, мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру, мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графикалық мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша автордың негізгі ойын сақтай отырып, перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу, жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау;

орфоэпиялық норма: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; лексикалық норма: лексикалық стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану;

грамматикалық норма: құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу, салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану, сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану, аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану;

пунктуациялық норма: құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану.

"Қазақ тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: **аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат**

**Оқулық: Алматы Атамұра 2018, Б.А.Әріпова, Г.М.Раева, Г.С.Кәрімова, Л.К.Жүмекнова**





	13-14-сәбақ	Қазақстандағы көрнекті жерлер, Таныма жерлер, Діңгек арқылы жазылған сөздер	Т/А.6.1.2.1 алуғемтік-мадени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтермен (сұрақтар, интервью) көтерілген мәселені талдау.	1	49, 70
	15-сәбақ	ТЖБ			79, 10
	16-сәбақ	Жеті санымның қисметі	Ж.6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық жағындай сөздерге, емге ерекшеліктері ерекше, түрлері, респонсивдер.		81, 70 82, 72
II тәртіп					
4-бағым: Астана-мәдениет пен өнер ордасы	1-сәбақ	Астана-бес қала. Астананың көркемі Жапа сөздер Негізгі сөздер	Т/А.6.1.2.1 алуғемтік-мадени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтермен (сұрақтар, интервью) көтерілген мәселені талдау.	1	
	2-сәбақ	Байтерек 1-орын сөздер Оңтара өнер шыршы	Т/А.6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятты сәй респон сөздер мен тіркестер, діялы тіркестер мен терминдерді орындай қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу.	1	
	3-сәбақ	Еділді Астана төріндегі ЕХРО Диалог сөздер Көсібі	Т/А.6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятты сәй респон сөздер мен тіркестер, діялы тіркестер мен терминдерді орындай қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу.	1	
	4-сәбақ	Шаруашылық түрлері Көсібі сөздер	Ж.6.3.4.1 жесе тақырыбынағы алуғемтік, абыла, түрлерін әдейі адрестеріне, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу сөздерін айқы көрсетіп жазу (көзіңіз, көзіңізге) жасау.	1	
	5-сәбақ	Өлең тағыты Астана БЖБ	Т/А.6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятты сәй респон сөздер мен тіркестер, діялы тіркестер мен терминдерді орындай қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу.	1	
	6-сәбақ	Астана-ақмаң қала 1-орын тұтылар Көтеріңкі сөздер	Т/А.6.1.1.1 мәтіндегі алуғемтік жағдаятты және алапашы бағытты таңдау арқында көтеріңкі мәселені болжау.	1	
	7-сәбақ	Көне ағалар Қайран қыз -Хуыз	О.6.2.4.1 алуғемтік және ресми стиліндегі мәтіндерді тақырыбы, мазмұны, тілдік ерекшелігін салыстыру.	1	
	8-сәбақ	Қызыл Сәтпен Әлпейіз Діңгектің	ӨТН.6.4.3.1 көтеріңкі сөз, әйелігім, діңгектің, табу, сөздерді қолданып, аяқпен түсіну және аяқпен білу.	1	
	9-сәбақ	Тамарық Әлпейіз Діңгектің Ахмет Жұбанов Табу, БЖБ	Ж.6.3.2.1 жағдаят және стилдік ерекшеліктеріне сәй құрылымды сәйкестігі отырып, өмірбаян құрастырып жазу.	1	
	10-сәбақ	Досбол бағды айтырғы.	Ж.6.3.1.1 әртүрлі жағдаятты көтеріңкі жазу үшін құрылымды сөзге отырып, қарпалық жоспар құру.	1	
11-сәбақ	ТЖБ	Ж.6.3.3.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, профиліге көлігі (ағырама, көме, сөздік) түрлеріне құрастыру.	1		
12-сәбақ		Т/А.6.1.5.1 таңдалған мәтінді қалағандағы байланыс жолы және нысанын сұрақтарға жауап беру.	1		

	Атындағы би қолдану	Мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.	
	14-сәбақ	Сұрақтар біліміміз бе? Жеті сөздік	ӨТН.6.4.4.1 сөйлемдегі сөздердің қызметін түсінуді, сөздерді жат есім, сын есімнің орынына қоюды.
	15-сәбақ	Сұ-тримдік көзі Сілтеу сөздігі	Т/А.6.1.5.1 таңдалған мәтінді қалағандағы байланыс жолы және нысанын сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.
	16-сәбақ	Түркі: Шығыс оу, Белгісіз және Белгісіздер	Ж.6.3.4.1 жесе тақырыбынағы алуғемтік, абыла, түрлерін әдейі адрестеріне, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу сөздерін айқы көрсетіп жазу (көзіңіз, көзіңізге) жасау.
III тәртіп			
6-бағым	1-сәбақ	Жеті сөздік	О.6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша, детальды ақпаратты анықтау, түсіндіру.
	2-сәбақ	Үлкен оу қорыда Есілдігердің Тұрғыны	Ж.6.3.1.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, профиліге көлігі (ағырама, көме, сөздік) түрлеріне құрастыру.
	3-сәбақ	Аруақ тағалары Сілтеу сөздігі	О.6.2.4.1 алуғемтік және ресми стиліндегі мәтіндерді тақырыбы, мазмұны, тілдік ерекшелігін салыстыру.
	4-сәбақ	Бірліктің Жалпылығы есімдігі	Ж.6.3.1.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, профиліге көлігі (ағырама, көме, сөздік) түрлеріне құрастыру.
	5-сәбақ	Төңізеті арналық Әлік есімдік БЖБ	Т/А.6.1.5.1 таңдалған мәтінді қалағандағы байланыс жолы және нысанын сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.
	6-сәбақ	Табияғы аялтар дивандың арнаулықпен де болды	О.6.2.4.1 алуғемтік және ресми стиліндегі мәтіндерді тақырыбы, мазмұны, тілдік ерекшелігін салыстыру.
	7-сәбақ	Ең спортшылар Егісетік	Т/А.6.1.2.1 алуғемтік-мадени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтермен (сұрақтар, интервью) көтерілген мәселені талдау.
	8-сәбақ	Аяқпа аяқпа Сабалықты және сағт егісетік	Ж.6.3.2.1 жағдаят және стилдік ерекшеліктеріне сәй құрылымды сәйкестігі отырып, өмірбаян құрастырып жазу.
	9-сәбақ	«Мәкегіміз бұлде рұхс етір» Сабалықты және сағт егісетік	Т/А.6.1.3.1 таңдалған мәтінді қалағандағы детальды ақпаратты анықтау.
	10-сәбақ	Шығар: Егі	Ж.6.3.2.1 жағдаят және стилдік ерекшеліктеріне сәй құрылымды сәйкестігі отырып, өмірбаян құрастырып жазу.
11-сәбақ	Темірқұмалық Әлпейіз және Әлік етіс	Ж.6.3.1.1 әртүрлі жағдаятты көтеріңкі жазу үшін құрылымды сөзге отырып, қарпалық жоспар құру.	
12-сәбақ	«Әзіретіңізді спорт-бүлді» ұранымен негізгі	Т/А.6.1.2.1 алуғемтік-мадени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтермен (сұрақтар, интервью) көтерілген мәселені талдау.	
13-сәбақ	Қазақ күресі: Ортақ етіс	О.6.2.4.1 алуғемтік және ресми стиліндегі мәтіндерді тақырыбы, мазмұны, тілдік ерекшелігін салыстыру.	

14-бабқ. Күй аталы-Қамқамған. Бұрықыз ете	Ж 6.3.1.1 әртүрлі жанрға жатқызғын жазу үшін құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
7- бабқ. Сипат. Бекетші етегі	Ж 6.3.1.1 әртүрлі жанрға жатқызғын жазу үшін құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
14-бабқ. Үлгіге өлеңді, бітір, жазуға беріңіз.	Т/А.6.1.3.1 қолданымның мазмұнын үлгісі, әр түрлі жанрға жатқызғын жазу үшін құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
19-бабқ. Әзірлеу мен қолдану. Әзірлеуші	Т/А.6.1.2.1 әдебиеттің маңызы, ролы, сипатын танытып, оны құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
21-бабқ. Үлгіге өлеңді, бітір, жазуға беріңіз.	Ж 6.3.1.1 әртүрлі жанрға жатқызғын жазу үшін құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
22-бабқ. ТҚБ	Ж 6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құралымды сақтап отырып, құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1

**IV тарау**

1-бабқ. Қыран- ақыл-ойдың жемісі. Үлгіге өлеңді.	Т/А.6.1.2.1 әдебиеттің маңызы, ролы, сипатын танытып, оны құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
2-бабқ. Қыранхана. Үлгіге өлеңді.	О.6.2.3.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көпшілікті мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру;	1
3-бабқ. Өлеңдет алғашқы кітапхана. Үлгіге өлеңді.	Ж 6.3.6.1 мәтінді орындаушының және оның ролын танытып, оны құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
4-бабқ. Өлеңдет екі алғашқы кітапхана. Үлгіге өлеңді.	Т/А.6.1.6.1 коммуникативтік жаздықта сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орында қолданып, диалогке қатысу, оның анық жеткізу.	1
5-бабқ. Қолға алынған кітапхана. Үлгіге өлеңді.	Ж 6.3.5.1 оқулық және тақпалым материалдары бойынша негізгі оқиды білдіретін сөйлемдерді іріктеп отырып, жоника көлгі жазу.	1
6-бабқ. Ақпан. Үлгіге өлеңді.	О.6.2.4.1 бұйым және ресми сөздерді мәтіндерін танытып, оны құралымды өзгерте отырып, қызығымды жоюға жазу.	1
7-бабқ. Дәліл түлге-Әлі-Фариды.	Т/А.6.1.6.1 коммуникативтік жаздықта сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен	1

**Құттық-назарлық жоспар**  
«Қызық, әдебиеті» жыл 6 - сынып  
Барында: 72 сағат, атқалысқа 2 сағат

Уақыт мерзімі және жоспардың бөлімі	Тарауларға және жоспардың мазмұны	Оқу міндеттері	Сағат саны	Мерзімі
1 бабқ. Түгел	«Қызық әдебиеті I бөлімі»	6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрын, феодалдың сюжетін анықтау.	1	08.09
2 бабқ. Түгел	«Қызық әдебиеті II бөлімі»		1	09.09







"Бектемің"  
Мектеп директоры:  
К.К. Бимагамбетова  
"05" 09 2022ж

"Келісемін:

ОІМ:

Р.Д.Аманова  
"05" 09 2022ж

ӘБ отырысында қаралды:

Бірлестік жетекшісі:

К.Алмасбаева  
"26" 08 2022ж

## Үйден оқытуға арналған күнтізбелік - тақырыптық жоспар

Пән мұғалімі: Садвакасова.А.Н

Облыс, қала, аудан: Маңғыстау облысы Жаңаөзен қаласы

Мектеп: №6 "жалпы білім беретін мектеп" КММ

Пәні: Математика

Сынып: 5

## Математика 5-сынып Түсінік хат

«2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Б.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 320 б.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;  
Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы 55-қосымшамен бекітілген.

**Оқыту мақсаты:** оқушыларды математикалық материалды түсінуін қамтамасыз етуге бағытталған математикалық қызметке қатыстыру және ой-өрістің дамуы арқылы математиканың базалық негізін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету; ұлттық және жалпыадами құндылықтар негізінде талдау жүргізудің практикалық дағдысы мен біліктігін иелену, ойлаудың математикалық стилін қалыптастыру; негізгі орта білім деңгейінде алгебра мен геометрияны игерудің практикалық негізін жасау.

**Оқыту міндеттері:** 5 сыныптағы математика пәнін оқытудың ерекшеліктері – нақты мысалдарды қолдана отырып, материалды индуктивті негізде беру. Бұл курс өзінің практикалық бағдарымен ерекшеленеді және жоғары сыныптарда математиканы оқу үшін қажетті дағдыларды қалыптастыруға, сонымен қатар оқушыларға өмірге қажетті маңызды дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Айқын емес (терминологияларды пайдаланбай) ұғымдардың анықтамаларын енгізу, алынған қорытындыларды негіздеу (ережелер, қасиеттердің тұжырымдамалары және т.б.) арқылы теорияны делюктивті жолмен түсіндіруге дайындық жүргізу. Математика пәнін оқыту көрнекі-бейнелі ойлауды дамытумен; көрнекілікті кеңінен қолданумен; оқушыларды геометрияны жүйелі меңгеруге, басқа пәндерді меңгеруде және сонымен қатар күнделікті өмірде геометриялық біліктерін пайдалануға даярлаумен жүзеге асырылады. Оқушылардың теориялық білімдерін практикаға көшіру қабілеттерін дамытуға арналған мәтінді есептердің орны ерекше. Мәтінді есептерді шығару біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыруда есептерді шығарудың арифметикалық және арифметикалық тәсілдеріне басты назар аударылады. Мәтінді есептер пайыз, бөлшек, пропорция, функция және т.б. ұғымдардың мағынасын түсінуге көмектеседі.

Математикалық сауаттылықты қалыптастыру мақсатында оқушыларға келесі іскерліктерді үйрету ұсынылады:

- анықтамалықтарды қолдану, оқу, әдістемелік және анықтамалық әдебиеттерден анықтамаларды, формулалар және басқа да тұжырымдарды іздеу;
- математикалық формулаларды қолдану, дербес жағдайларды жалпылау негізінде шамалар арасындағы тәуелділіктің формулаларын өздігінен құрастыру;
- игерілген математикалық білім, білік, есептеу, өлшеу және графиктік дағдыларды пайдаланып практикаға бағытталған тапсырмаларды шешу;
- дәлелдемелі пайымдау жүргізу, талқылауға қатысу және логикалық негізделген қорытындылар жасау;
- математикалық мәтінмен жұмыс жасау (талдау, қажетті ақпаратты алу), математикалық терминология мен символдарды қолдана отырып, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық және нақты түсіндіру.

**Оқу жүктемесінің көлемі:** аптасына – 3 сағат, жылына – 108 сағат

БЖБ саны – 4, ТЖБ саны – 4

Оқулық: Т.А.Алдамұратова, Қ.С.Байшолпанова, Е.С.Байшолпанов Алматы "Атамұра" 2017



Үйле оқыту бойынша «Математика» пәнінен күнтізбелік-тақырыптық жоспар

5-сынып  
Аптағына: 3-сағат  
Барлығы: 108-сағат

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімдері	Тақырыптар/ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
<b>І-тоқсан (25сағ)</b>					
5.1А. Натұрал сандар және нөл	Натұрал сандар және нөл	5.1.1.1 натұрал сандар жылына ұрпақын меңгеру; 5.1.1.2 тақ және жұп сандар ұғымдарын меңгеру;	1	01.09	
Координаттық сәуле	Натұрал сандардың салыстыруы;	5.3.1.1 оңшеудің түрлі ұзындық бірліктерін білу және координаттық сәулесіні біріктіріп көрсету; 5.5.2.2 натұрал сандарды координаттық сәулесіне кескіңдеу; 5.5.2.6 сандарды салыстырудың нәтижесін <, >, = белгілері арқылы жазу;	1	05.09	
Натұрал сандарды қосу және азайту	Натұрал сандарды қосу және азайту	5.1.2.2 амалдар сағын төрттен артық болатын жақшамен және жақшасыз берілген санды өрнектерді амалдардың орындау ретін анықтау және мәндерін табу;	1	08.09	
Натұрал сандарды көбейту және бөлу	Натұрал сандарды көбейту және бөлу	5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту	1	12.09	
Арифметикалық амалдардың қасиеттері	Арифметикалық амалдардың қасиеттері	5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану;	2	14.09 15.09	
Санды және әрлікті өрнектер	Санды және әрлікті өрнектер	5.2.1.1 қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әрлікті өрнектерді түрлендіру;	1	19.09	
Өрістерді ықпалдау	Өрістерді ықпалдау	5.2.1.2 әрліктің берілген мәндері бойынша әрлікті өрнектердің мәндерін табу;	1	21.09	
Теңдеу	Теңдеу	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу өрнекісі мен теңдеулерін шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шындықтарының ауыспалылығын тексеру тәсілдерін қолдану;	1	24.09	
Формула	Формула	5.5.1.1 натұрал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шешуді;	1	26.09	
Саңау тізбегі	Саңау тізбегі	5.5.1.8 әрлікті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруды қолдану;	1	28.09	

5.1B. Натұрал сандардың бөлініп шығуы	Натұрал сандардың бөлініп шығуы мен еселіктері	5.1.1.5 натұрал сандың бөлініп шығуы мен еселікті анықтамақарай білу; 5.1.2.8 натұрал сандардың бөлініп шығуы; 5.1.2.9 натұрал сандардың еселіктерін табу;	1	29.09	
Жай және құрғақ сандар	Жай және құрғақ сандар	5.1.1.6 жай және құрғақ сандардың анықтамаларын білу;	2	3.10 5.10	
Бөлініп шығуы мен еселіктері	Бөлініп шығуы мен еселіктері	5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натұрал санды бөлініп шығуы табуы; 5.1.2.11 қосылғыш пен және айырма нын берілген натұрал санды бөлініп шығуын табуы;	1	6.10	
Натұрал сандардың бөлініп шығуы	Натұрал сандардың бөлініп шығуы	5.1.2.5 натұрал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлініп шығуы белгілерін қолдану;	1	10.10	
Натұрал сандардың 3-ке және 9-ға бөлініп шығуы белгілері	Натұрал сандардың 3-ке және 9-ға бөлініп шығуы белгілері	5.1.2.6 натұрал сандардың 3-ке және 9-ға бөлініп шығуы белгілерін қолдану;	1	12.10	
Сандың дәрежесі	Сандың дәрежесі	5.1.1.3 натұрал сан дәрежесінің анықтамасын білу; 5.1.1.4 натұрал санды оңдық жазылу түрінде көрсету;	1	13.10	
Құрғақ сандарды жай және құрғақ сандарға жіктеу	Құрғақ сандарды жай және құрғақ сандарға жіктеу	5.1.2.7 құрғақ сандардың жай және құрғақ сандарға жіктеуі;	2	17.10 19.10	
Екі үлкен ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының бөлініп шығуы	Екі үлкен ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының бөлініп шығуы	5.1.1.7 ортақ бөлігіш, ортақ еселік, екі үлкен ортақ бөлігіш (ЕУОБ), екі кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу;	2	20.10 24.10	
Екі кіші ортақ еселік	Екі кіші ортақ еселік	5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕУОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу;	1	26.10	
<b>II-тоқсан (24сағ)</b>					
<b>Токсандық жылытық бөлігіш.</b>					
<b>ІІ-тоқсан (24сағ)</b>					
5.1C. Жай бөлігіштер	Жай бөлігіштер, жай және құрғақ сандар	5.1.1.9 жай бөлігіш ұғымын меңгеру; 5.5.2.1 жай бөлігіштерді оқу және жазу;	1	7.11	
Жай бөлігіштің негізгі қасиеттері	Жай бөлігіштің негізгі қасиеттері	5.1.2.14 жай бөлігіштерді қосып қосу және азайту тәсілдерін қолдану; 5.1.2.15 жай бөлігіштің жай бөлігішге қосылуы;	2	9.11 10.11	



5.24 Жай бөлшектерге амалдар қолдану	Дұрыс және бұрыс жай бөлшектер	5.1.1.10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату;	2	14.44	
	Аралас сандар	5.1.1.11 аралас сан анықтамасын білу;	1	17.44	
	Жай бөлшектер мен аралас сандарды координаттық сәулеме кескініне талық сәулеме кескініне	5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаттық сәулеме кескініне;	2	21.44	
	Жай бөлшектерді ортақ бөлгімге келтіру;	5.1.2.16 жай бөлшектерді ортақ бөлгімге келтіру; жай бөлшектерді аралас сандарды салыстыру;	2	24.44	
	Жай бөлшектерді және аралас сандарды салыстыру	5.1.2.16 жай бөлшектерді ортақ бөлгімге келтіру; жай бөлшектерді аралас сандарды салыстыру;	2	30.44	
	Жай бөлшектерді қосу және азайту	5.1.2.17 бөлгімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;	2	5.42	
	Аралас сандарды қосу және азайту	5.1.2.18 бөлгімдері әртүрлі бөлшектерді 5.1.2.19 натурал санымен жай бөлшекті азайтуды орындау;	2	7.42	
	Жай бөлшектерді және аралас сандарды көбейту.	5.1.2.21 жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;	2	14.42	
	Өзара кері сандар	5.1.1.12 өзара кері сандар анықтамасын білу;	1	15.42	
	Жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлу	5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау;	2	21.42	
Есептер шығару	5.1.2.20 аралас сандарды қосу және азайтуды орындау;	1	22.42		
Жай бөлшектер мен аралас сандарды қосу және азайту	5.1.2.21 жай бөлшектерді, аралас сандарды қосу және азайтуды орындау;	1	26.42		
Жай бөлшектер мен аралас сандарды көбейту орындау;	5.1.2.23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау;	2	28.42		
Есептер шығару;	5.1.2.21 жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;	1	29.42		
Төңкерімдік жүйеліктік білдімдері.		1	29.42		
<b>III топқын (30 сәт)</b>					
5.3А Мәтінді есептер	Санын бөліп табу және бөліп бойынша санды табу	5.1.2.24 санын бөліп табу және бөліп бойынша санды табу;	2		
	5.1.4 санын немесе шаманы бөліп табу және бөліп бойынша санды немесе шаманы табуға арналған	5.1.4 санын немесе шаманы бөліп табу және бөліп бойынша санды немесе шаманы табуға арналған	1		
Бірлесіп орындау және жұмыс-тарға қатысты	5.1.3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасау)	1			


5.3В Оңдық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	есептер шығару;	қатысты есептер және тағы басқа);	1		
	Оңдық бөлшектерді оқу және жазу.	5.1.1.13 оңдық бөлшек ұғымын меңгеру;	1		
	Оңдық бөлшекті және оның айыпталуы	5.2.5 оңдық бөлшектерді оқу және жазу;	2		
	Оңдық бөлшектерді координаттық сәулеме кескініне	5.1.1.14 оңдық бөлшек түрінде жазылған сандардың теңдігін түсіндіру, мысалы, 1,3 және 1,30;	2		
	Оңдық бөлшектерді салыстыру	5.2.4 оңдық бөлшектерді координаттық сәулеме кескініне;	1		
	Оңдық бөлшектерді қосу және азайту	5.1.2.26 оңдық бөлшектерді салыстыру;	2		
	Оңдық бөлшекті натурал санға көбейту;	5.1.2.27 оңдық бөлшектерді қосу және азайту орындау;	1		
	Оңдық бөлшекті натурал санға көбейту;	5.1.2.28 оңдық бөлшекті натурал санға және оңдық бөлшекке көбейтуді орындау;	2		
	Оңдық бөлшекті натурал санға бөлу.	5.1.2.30 оңдық бөлшекті натурал санға және оңдық бөлшекке бөлуді орындау;	2		
	Оңдық бөлшекті оңдық бөлшекке бөлу	5.1.2.29 оңдық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережесінің қолдануы;	2		
Оңдық бөлшектерді оқу және жазу.	5.1.2.31 оңдық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережесінің қолдануы;	2			
Оңдық бөлшектер мен жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану	5.1.2.28 оңдық бөлшекті натурал санға және оңдық бөлшекке көбейтуді орындау;	2			
Оңдық бөлшектерді дөңгелектеу	5.1.2.30 оңдық бөлшекті натурал санға және оңдық бөлшекке бөлуді орындау;	2			
Оңдық бөлшектерден тұратын сандар тізбектері.	5.1.1.15 санын жуық мәні ұғымын меңгеру;	2			
5.2.3.4 бөлшектерден тұратын тізбектердің заңдылықтарын анықтау;	5.1.2.32 оңдық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу;	2			
5.4.1.1 жиын, оның элементтері;	5.1.5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару;	1			
5.2.8 жиындармен жұмыс істеуде	5.2.3.4 бөлшектерден тұратын тізбектердің заңдылықтарын анықтау;	1			
5.2.8 жиындармен жұмыс істеуде	5.4.1.1 жиын, оның элементтері;	1			
5.2.8 жиындармен жұмыс істеуде	5.2.8 жиындармен жұмыс істеуде	1			


5.3С Жүйелі

5.4.1.4 Шикі жылы Жылдардың бірлігі мен кылысуы <b>БЖМБ-3</b>	5.4.1.4 Шикі жылы ұғымын меңгеру;	1		
	5.4.1.5 Жыл ішкі арасы қилы қатынастардың сипаттамасын анықтау (кылыстығы және қылыстығын жылылар);			
Жылдарға есептер	5.4.1.2 Жылдардың қылысуы және бірлігі анықтамаларын білу;	1		
	5.4.1.3 Берілген жылдардың қылысуы мен бірлігін табу, нәтижесін ЧД сипаттамаларын қолданып табу;			
<b>Товқаиық жиптыық бағалау</b>				
<b>ІУ товқаи (29сар)</b>				
5.4.1.1 Табыз	5.1.1.16 Табыз ұғымын меңгеру;	1		
	5.1.2.33 Бөлшекті табызға және табызды бөлшекке айналыдыру;			
Берілген санын табызға табу	5.1.2.34 Берілген санын табызға табу;	2		
	5.1.2.35 Бір санын есептеп санаға табыздық қатынасын және жерінде табу;			
Матрица есептер-ді шолдыру	5.1.2.36 Берілген табыз бойынша санады табу;	2		
	5.5.1.6 Табызға байланысты матрица есептерді шығару;	1		
5.4.1.2 Бұрыштар Бұрыштың градустық өлшемі	5.3.1.4 Бұрыш және оның градустық өлшемі ұғымдарын меңгеру; бұрыштарды белгілеу және салыстыру;	2		
	5.3.1.5 Бұрыштардың түрлерін			
Трапезиялар, Бұрыштарды өлшеу және салу	ажайрату (сүйір, тік, доғал, жазыққа, толық ү);	1		
	5.3.1.1 Бұрышты градустық көрсеткішпен өлшеу;			
Бұрыштарды салыстыру; Бұрыштың түрлері; Үшбұрыш сызығын	5.3.3.2 Градустық өлшемі берілген бұрышты трапециялар көмегімен салу;	2		
	5.3.3.3 Бұрыштың градустық өлшемін табуға бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару			
5.4.1.3 Көпбұрыштар	5.3.1.7 көпбұрыш ұғымын меңгеру;	1		
5.4.1.4 Шенбер, Дөңгелек	5.3.1.2 Шенбер, дөңгелек және олардың элементтері (центр, радиус, диаметр) ұғымдарын меңгеру;	2		
5.4.1.5 Дөңгелек сектор	5.3.1.3 Циркульдің көмегімен шенберді салу;	2		
	5.3.1.6 Дөңгелек сектор ұғымын меңгеру;			

5.4.1.6 Кестік фигуралары және бағалары <b>БЖМБ-4</b>	Статистикалық деректерді көрсету тесілері	5.4.3.3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу;	2	
	Дөңгелек, сызықтық және бағалар және графикалық диаграммалар	5.4.3.1 дөңгелек, сызықтық және бағалар диаграммалар туралы түсініктері болу;		
5.4.1.7 Кестелер	Тік бұрышты параллелограмм (теңше) және оның жазығы	5.3.1.8 тік бұрышты параллелограммді (теңше) және оның жазығы туралы түсінігі болу;	2	
	<b>БЖМБ-4</b>	5.5.2.9 жазық фигуралардың және кестікпен іскемелендірілген фигуралардың жазықтарына салу (теңше және тік бұрышты параллелограмм);		
5.4.1.8 Фигураларды қию және құрастыру	Фигураларды қиюға берілген есептер, фигураларды құрастыруға берілген есептер	5.3.2.1 фигураларды қию және құрастыру арқылы есептер шығару;	2	
<b>Сызықтық математика курсының бағалауы</b>				
<b>Товқаиық жиптыық бағалау</b>				
			5	
			1	



«КЕЛІСЕМІН»  
директордың ОІЖ  
орынбасары   
Аманова Р.Ж.

ӘБ отырысында қаралды  
ХАТТАМА №1  
ӘБ жетекшісі   
Жылқыбаева Ж.С

### Үйден оқытуға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пән мұғалімі: **Жұмажанова Д.А**

Мектеп: **№6 «жалпы білім беретін мектеп»КММ**

Пәні: **Қазақ тілі мен әдебиеті**

Сынып: **5**



Күнітзбелік-тақырыптық жоспар  
«Қазак тлль» пәні

5-сынып  
Авторлары: Ж. Дәулетбекова, Г. Қосымова  
Баспа: Алматы «Атамұра» 2017ж

II тоқсан (24 сағат) 4-бөлім: (7 сағат)						
16	Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	Жануарлар әлемі	5.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.	1	24 / 11	
17	Жануарлар және тіршілік дүниесі	Жануарлар және тіршілік	5.Т/А2. Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптары а байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру.	1	25	
18		Қызыл кітаптағы жануарлар мен өсімдіктер	5.О1.Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау. 5.ӘТН3. Омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	1	01 / 12	
19		Төрт түлік	5.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.	1		
20		Өсімдіктер әлемі	5.О3. Хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	1	02	
21		Үйсіз жануарларды бірге қорғайық	5.О1.Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау. 5.ӘТН3. Омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	1	08	
22		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім. БЖБ№1	5.О6.Оқылм стратегияларын қолдану; жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу.	1	09	
<b>5-бөлім (7 сағат)</b>						
23	Бос уақыт және хобби	Уақыт алға жетелейді	5.Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұнын негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру.	1	15	



2					
25	Шынықсаң шымыр боласың	5.Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру.	1	22	
27	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім. <b>БЖБ№2</b>	Т/А5; Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру. Ж4. Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқинаны сипаттап не суреттеп жазу.	1	23	
28	Токсандық жиынтық бағалау	<b>«Қазақ тілі» пәнінен 2-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары</b>	1	29	
29					
30	Нәтиже сабақ.	5.Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру.	1	30/12	
<b>III тоқсан</b>					
<b>6-бөлім (6 сағат)</b>					
31	Қиял әлемі	Қиял-адамға тән қасиет	5.Т/А1. Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау.5.Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру.	1	12
32		Қиялдай алу- ерекше қабілет	5.О1.Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау. 5.ӨТН4.2. Зағ есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану.	1	13
33		Бала қиялы	5.О7. Энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу. 5.ӨТН4.2. Зағ есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану.	1	19

34	Қиял мен шыңдық бірлігі. Компьютер адам сияқты ойлана ала ма? Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім	5.05. Мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру. 5.ӨТН4.2. Зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану 5.02. Лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану. 5.Ж4. Әссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу; Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау. Т/А2. Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырь тарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру. Ж3. Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру.	1	20
35			1	26
36	Нәтиже сабақ. «Қиял әлемі» БЖБ№1		1	27

**7-бөлім (5 сағат)**

37	Көлік және жол белгілері	Жол белгілерін білеміз бе? Көлік түрлері	5Т/АТірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау. 5.Ж5. Оқылғым және тыңдалғым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу. 5.ӨТН4.3 Сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу 5.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау. 5.О3. нұсқаулық құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату.	1	02/02
38			1	03	
39		Жол ережесін сақтаймыз	1		
40		Алғашқы көмек. Автокөліктер тарихы	1		

41		Нәтиже сабақ мен не үйрендім	5.ӨТН3. Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	1
<b>8-бөлім (7 сағат)</b>				
42	Адамның сырт келбеті мен мінезі	Сыртқы келбет және тазалық	Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру.	1
43		Сыртқы келбет және өмір салты	5.ӨТН2.Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу.	1
44		Мінез-ақылдың сауаты	5.Об. Оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу.	1
45		«Көлік және жол белгілері», «Адамның сырт келбеті мен мінезі» бөлімін қайталау.	5.3.3.1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру;	1
46		Адамның кейбір кездері БЖБ №2	5.Т/А4.Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау. 5.ӨТН4.3. Сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу	1
47		Токсандық жиынтық бағалау	<b>«Қазақ тілі» пәнінен 3-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары</b>	1
48		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім	5.Ж3.Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру. 5.ӨТН4.3. Сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу	1
49		Нәтиже сабақ. Қайталау	5.Ж1. Берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру.	1

3  
3  
3



41		Нәтиже сабақ мен не үйрендім	5.ӨТН3. Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	1
<b>8-бөлім (7 сағат)</b>				
42	Адамның сырт келбеті мен мінезі	Сыртқы келбет және тазалық	Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру.	1
43		Сыртқы келбет және өмір салты	5.ӨТН2.Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу.	1
44		Мінез-ақылдың сауаты	5.Об. Оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу.	1
45		«Көлік және жол белгілері», «Адамның сырт келбеті мен мінезі» бөлімін қайталау.	5.3.3.1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру;	1
46		Адамның кейбір кездері БЖБ №2	5.Т/А4.Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау. 5.ӨТН4.3. Сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу	1
47		Токсандық жиынтық бағалау	<b>«Қазақ тілі» пәнінен 3-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары</b>	1
48		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім	5.Ж3.Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру. 5.ӨТН4.3. Сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу	1
49		Нәтиже сабақ. Қайталау	5.Ж1. Берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру.	1

IV тоқсан (24 сағат) 9-бөлім

50	Аспан әлемінің құпиялары	Сырлы да сиқырлы аспан әлемі	5Т/А1. Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау; 5ӨТН 4.4. Сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу 5.Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру. (5.Об.) Оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу 5.ӨТН4.3. Сын есімді зат есім орнына қолдана білу 5.07 - энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу 5.ӨТН4. - төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу. төл сөзді төлеу сөзге айналдыру 5Ж3. Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну: Сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру; 5.01. Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау 5.Ж4. Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	1		
51		Ғаламның ғажайып сандары		1		
52		Жұлдыздар мен аңыздар		1		
53		Аспан әлемінің құпиялары туралы зерттеулер		1		
54		Нәтиже сабақ. Мен аспан әлеміне барсам, ...		1		
55		«Аспан әлемінің құпиялары» бөлімін қайталау.		1		
<b>10-бөлім (13 сағат)</b>						
56	Саяхат және демалыс	Саяхат-таным бастауы	Т/А4. Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау.	1		
57		Саяхат-таным бастауы. Туристік компаниялармен саяхаттау	5.01. Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау. 5.ӨТН4.5. Төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу. төл сөзді төлеу сөзге айналдыру.	1		

58	Туған елге саяхаттау. Қазығұрттың басында кеме қалған.	5. Т/А6. Коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру. 5.Ж5.Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу;	1	
59	Ұлы саяхатшы.	5.3.2.1 -жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат құрастырып жазу. 5.4.4.5 -төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасау жолдарын, қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру.	1	
60	Қазақтың тұңғыш жиһанкөзі БЖБ	5.Т/А5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру. 5.О3. хаттың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	1	
61	Қашғария сапары	5О5. Мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	1	
62	Ұлы жібек жолындағы киелі жерлерге саяхат.	5.О7. Энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	1	
63	Жаңа әлемдегі жаңа саяхаттар.	ӨТН3.Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану. 5.О4.Ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру;	1	
64	Табиғатта демалудың пайдасы	5.ӨТН5. Төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану. 5.Ж3. сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру;	1	





"Бекітемін"

Мектеп директоры

 К.К. Бимаганбетова

"27" 03 2023ж

"Келісемін:

ОИМ:

 Р.Д. Аманова

"27" 03 2023ж

ӘБ отырысында қаралды.

ӘБ жетекшісі:

 А. Еспулаева

"27" 03 2023ж

Үйден оқыту арналған күнтізбелік- тақырыптық жоспар

Пән мұғалімі: Еспулаева А.

Облыс, қала, аудан: Маңғыстау облысы Жаңаөзен қаласы

Мектеп: №6 "Жалпы білім беретін мектеп" КММ

Пәні: Орыс тілі

Сынып: 5 ғ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### календарно-тематическому планированию

по предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов  
(с нерусским языком обучения)

*Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии с:*

- с Государственным общеобразовательным стандартом общего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от августа 2022 года № 348);
- с типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545; от 26 января 2022 года № 1);
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающихся, и возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общем мировом образовательном пространстве.

**Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанной на владении системой равноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.**

Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

По окончании основной средней школы обучающиеся должны свободно владеть языком на уровне B2 (продвинутый уровень) согласно CEFR – Европейской системе оценки уровня владения иностранным языком.

Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

- развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научной, технической, учебно-профессиональной сферах жизни;
  - формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;
  - формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;
  - формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;
  - развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя; сравнения их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;
  - обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;
  - формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;
- Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.
- Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет в 5 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.**
- Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.



19	2	Учимся дружить	1	22.11	обратную связь. 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
20	3	Мы с приятелем друзья	1	20.11	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
21	4	Вместе весело шагать!	1	20.11	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
22	5	Друзья познаются в беде	1	30.11	5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания
23	6	Мой друг	1	06.12	5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
24	7	Дружба - богатство бесценное.	1	07.12	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам. 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
25	8	Сочинение- повествование. СОП №3	1	13.12	5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования описания 5.4.1.1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
26	9	Сочинение- повествование.	1	14.12	5.4.1.1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
27	10	IV. Кем я хочу стать, когда вырасту	1	20.12	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них
28	11	«Чем ремесла?»	1	21.12	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста
29	12	Первые профессии	1	27.12	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе





		метод».	словосочетани 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею и			
8		Посол страны детства	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов. 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков.	1	16.02	
9		Сказки художника	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков.	1	07.02	
10		Первый народный художник Казахстана	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему тек	1	18.02	
11		Изложение «Екнбастуз»	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков.	1	14.02	
12	VI. Культура одежды	Для чего служит одежда?	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	1	16.02	
13		«По одежке встречают ...»	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1	21.02	
14		О чем может рассказать одежда?	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1	22.02	
15		Интересное одежде.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	1	28.02	
16	VII. Мир фантазии	«Моя Вообразия».	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему; 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.	1	01.03	
17		Страна чудес Д.Кэрролла. СОР №6	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему; 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.	1	07.03	



8	Н.Н.Носов «Фантазеры»	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы. 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам. 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам.	1	14.03		
9	Суммативное оценивание за четверть		1	18.05		
0	Н.Н.Носов «Фантазеры»	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1			
<b>IV четверть 29 часов</b>						
7	VIII Мы выбираем спорт	В здоровом теле – здоровый дух. В здоровом теле – здоровый дух. Как стать сильным. Как стать сильным. Как стать сильным.	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы. 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и представляя обратную связь 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и представляя обратную связь. 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и представляя обратную связь. 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и представляя обратную связь. 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1	28.03	
			1	29.03		
			1	04.04		
			1	05.04		
			1	11.04		
			1	12.04		
			1	18.04		



Здоровый образ жизни	5.2.5.1 - участвовать в диалоге, правильно понимать реплики и предоставляя обратную связь. 5.3.3.1 - формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1	19.04	
Здоровый образ жизни	5.2.5.1 - участвовать в диалоге, правильно понимать реплики и предоставляя обратную связь. 5.3.6.1 - анализировать содержание небольших произведений, фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	28.04	
Интересное о спорте	5.2.5.1 - участвовать в диалоге, правильно понимать реплики и предоставляя обратную связь. 5.3.3.1 - формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	28.04	
СОР №7	Спорт в Казахстане			
	5.1.5.1 - прогнозировать содержание текста по вопросам 5.3.6.1 - анализировать содержание небольших произведений, фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.	1	22.05	
IX. Каникулы и отльк	Летние каникулы.			
	5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики, иллюстраций, комиксов. 5.2.4.1 - создавать высказывание (описание, повествование) на основе	1	09.05	
Замечательная вещь каникулы!	5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	16.05	
Летнда о вольном граде	5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5.2.4.1 - создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.	1	16.05	
СОР №8	Творческий практикум			
	5.4.4.1 - писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений. 5.3.3.1 - формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	18.05	
Суммативное оценивание за 4 четверть	5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики. 5.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации.	1	23.05	
Повторение и систематизация изученного	5.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.	1	24.05	
Повторение и систематизация изученного	5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.	1	30.05 31.05	



Мектеп директоры:  
Қ.К. Рысмамбетова  
2022ж

**«КЕЛІСЕМІН»**

Мектеп директорының оқу  
ісі жөніндегі орынбасары  
Р.Д. Аманова

" 8" 11 2022ж

**«ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ»**

Бірлесітік жетекшісі  
Д. Бегдүлдаева  
" " 8 2022ж

«126 жалпы білім беретін мектеп» КММ

**Тақырыптық-күнтізбелік жоспар**

Пән мұғалімі: Н.Мурзабекова  
Пәні: Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы  
Сыныбы: 5ә  
Сағат саны: Қазақстан тарихы -36 сағат  
аттасына – 1 сағат  
Дүниежүзі тарихы-36 сағат  
аттасына – 1 сағат

2022-2023оқу жылы



## Түсінік хат

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде оқитын білім алушыларға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары.

2022-2023 оқу жылында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесін ұйымдастыруда келесі оқу бағдарламалары қолданылады: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы «8» қарашадағы № 500 бұйрығына 55 қосымша бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. 2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы «8» қарашадағы № 500 бұйрығына 55 қосымша бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқу бағдарламасының басты мақсаттарының бірі – оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту болып табылады.

### Негізгі құжаттар

- 2022-2023 оқу жылында ҚР білім беру ұйымдастыруда оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хат (2020 жылғы 15 маусымдағы № 7 хаттама);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті СТАНДАРТЫ (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

«Адам және қоғам» білім саласының оқу бағдарламалары бойынша балаларды үйде оқыту ерекшеліктері «Адам және қоғам» білім беру саласы «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндерін қамтиды. Тарихты зерделеу өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде қазіргі замандағы орнын анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көзқарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған. «Тарих пәні бойынша үйден оқытуда оқу бағдарламасында берілген сағаттар білім алушылардың психофизикалық денсаулығына зиян келтірмей, жинақталып аз көлемде беріледі. Мысалы, жалпы білім беретін ұйымдарда «Қазақстан тарихы» пәні - 72 сағат; «Дүниежүзі тарихы» - 36 сағат; Ал пәнді үйден оқытуда мүмкіндігі шектеулі оқушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің типтік оқу жоспарына сәйкес бұл пәндерді аптасына Қазақстан тарихы» пәні - 72 сағат 1 сағат, оқу жылында 36 сағат көлемінде ғана оқыту ұсынылады. Сондықтан білім алушыларды үйден оқытуда пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарды құру кезіндегі жұмысын жеңілдету мақсатында «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», пәндерінен тақырыптық күнтізбелік жоспарлары ұсынылады. «Қазақстан тарихы» мен «Дүниежүзі тарихы» пәндерін оқытудың мақсаты - білім алушылардың білімі мен дайындық деңгейін, жас ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан тарихының (дүниежүзі тарихымен қатар) ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі нақты тарихы бойынша білім беру. Қойылған мақсаттарға сай оқу пәнінің міндеттері: - оқушыларға Қазақстан тарихы және Дүниежүзі тарихы бойынша толыққанды, жүйелі білім беру; - білім алушылардың тарихи фактілер мен құбылыстарды талдап қорыту, тарихи оқиғалардың мақсаты мен мәнін анықтай білу, оның маңызын бағалай білу дағдыларын қалыптастыру; - білім алушыларды оқытылатын кезеңдегі ғылым мен мәдениеттің көрнекті өкілдері мен саяси жетекшілердің қызметіне, тарихи оқиғаларға салыстырмалы талдау жасауға дағдыландыру; - білім алушылардың қазақ және басқа да халықтардың мәдени мұраларына қызығушылығын қалыптастыру; - білім алушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, түрлі дерек көздерінен қажетті ақпаратты іздестіру арқылы өзіндік жұмыспен айналысуына мүмкіндік беру болып табылады.

Үйде оқыту бойынша «Қазақстан тарихы» оқу пәні 5 сынып  
Күнтізбелік – тақырыптық жоспар  
(Аптасына 1 рет барлығы 36 сағат)

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Кіріспе сабақ	1	07.09
2	Қазақстан территориясында алғашқы адамдардың пайда болуы.	1	14.09
3	Ежелгі адамдардың кәсібі	1	21.09
4	Төменгі және жоғарғы палеолит.	1	28.09
5	Рулық қауымның пайда болуы	1	05.10
6	Мезолит. Мезолит дәуіріндегі табиғи-климаттық өзгерістер.	1	12.10
7	Мезолит дәуіріндегі алғашқы адамдардың қоғамдық өміріндегі өзгерістер БЖБ №1	1	19.10
8	Рулардың тайпаларға бірігуі	1	26.10.
9	Неолит төңкерісі, мал шаруашылығы мен егіншілікке көшу.	1	
10	Қолөнердің пайда болуы	1	
11	Мыстытас дәуірі (энеолит), алғашқы металл өндіру, мыс және қалайы.	1	
12	Орталық Қазақстандағы ежелгі металлургия	1	
13	Энеолит дәуіріндегі еңбек құралдарын жетілдіру, қоғамдық еңбек бөлінісі.	1	
14	Алғашқы адамдардың қоршаған орта туралы ой-пікірлері	1	
15	Андрон мәдениеті. Қазақстандағы андронов мәдениетінің қоныстары,	2	
16	Андрондықтардың шаруашылығы мен тұрмысы, баспанасы ТЖБ№1	1	
17	Климаттың өзгеруі, отырықшы және жартылай көшпелі мал шаруашылығы, кетпенді егіншілік, қыш ыдыс кәсібі, зергерлік өнер.	1	
18	Бегазы-Дәндібай мәдениеті.	2	
19	Мал шаруашылығының пайда болуы	1	
20	Отырықшылықтан көшпелі мал шаруашылығына ауысу	1	
21	Қазақстан аумағындағы тайпалық одақтар және алғашқы мемлекеттер	1	
22	Сақтардың мәдениеті	1	
23	Үйсіндер.	1	
24	Қаңлылар	1	
25	Ғұндар	1	
26	Сарматтар	1	
27	Сарматтардың қоныстануы	1	
28	Савромат дәй тайпалары БЖБ№2	1	
29	Ерте темір дәуіріндегі Орталық Қазақстан	1	
30	Ерте темір дәуіріндегі Солтүстік Қазақстан,	1	
31	Ерте темір дәуіріндегі Батыс Қазақстан,	1	
32	«Мәдени мұра» бағдарламасы негізінде ежелгі қалашықтар мен қорымдарға жүргізілген археологиялық зерттеулер	1	
33	Көшпелілер өркениетінің әлем мәдениетіне қосқан үлесі ТЖБ№2	1	
34	Қайталау сабағы	1	

Үйде оқыту бойынша «Дүние жүз тарихы» оқу пәні 5 сынып  
 Күнтізбелік – тақырыптық жоспар  
 (Аптасына 1 рет барлығы 36 сағат)

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Кіріспе сабақ	1	06.09
2	Алғашқы адам қалай пайда болды?	2	13.09 20.09
3	Неліктен адамдар егіншілік пен мал шаруашылығымен айналыса бастады?	2	24.09 04.10
4	Өзен алқаптарындағы өркениеттер жайлы	2	11.10 18.10
5	Египет неге қара жер аталды? БЖБ№1	2	25.10.
6	Пирамиданың салыну тарихынан	2	
7	Тутанхамон табыты қандай сыр шертеді?	1	
8	Қос дөңгелекті арбаның пайда болуыәлемді қалай өзгертті?	2	
9	Вавилон және ежелгі орта азия империялары қаншалықты қуатты болды?	2	
10	Ежелгі Мохенджо-Даро қаласы қалай жойылды?ТЖБ№1	2	
11	Ежелгі Үндістан	3	
12	Ежелгі Қытай	3	
13	Ежелгі Грекия	2	
14	Ежелгі Грекия Мәдениеті БЖБ№2	2	
15	Ежелгі Рим империясы	2	
16	Спартак көтерілісі	1	
17	I-IIIғасырдағы Рим империясы	3	
18	IV-Үғасырларда рим империясы қалай өзгерді ТЖБ№2	1	
19	Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай	1	





Келісемін

Оқу ісінің меңгерушісі

Р.Д.Аманова

« 05 » 09 2022ж.

ӘБ отырысында қаралды

ӘБ жетекшісі

З.С.Тактабекова

Хаттама № 1

« 06 » 08 2022ж.

2022/2023 оқу жылына арналған үйде оқитын 5 «Е» сынып оқушысы Ораз Сәулеге  
жаратылыстану пәнінен арналған күнтізбелік жосары

Құрастырған: Тактабекова З.С.

## «ЖАРАТҒЫЛЫСТАНУ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, 5-6 СЫНЫПТАР

1. Жалпыға міндетті білім беру стандартындағы оқу пәніне байланысты енгізілген өзгерістер мен толықтырулар «Жараттылыстану» оқу пәнінің мазмұны «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес іске асырылады.

### 2. Үлгілік оқу жоспарындағы оқу пәні бойынша енгізілген өзгерістер мен толықтырулар

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидаларының 24-тармағына сәйкес білім беру ұйымдары меншік түріне және иесіне қарамастан оқу процесі жүзеге асырылатын үлгілік оқу жоспарларын, оның ішінде қысқартылған оқу жүктемесі бар жоспарларын дербес таңдайды. (өзгерістер мен толықтырулар 2021 жылғы 29 желтоқсандағы № 614 бұйрығымен енгізілді).

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес «Жараттылыстану» міндетті пән болып табылады. (өзгерістер мен толықтырулар 2022 жылғы 26 қаңтардағы №25 бұйрығымен енгізілді)

Үлгілік оқу жоспарлары бойынша «Жараттылыстану» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.
  - 2) 6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.
- Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу жоспарларына сәйкес үлгілік оқу бағдарламасы бойынша оқу жүктемесі 5-6-сыныптарда аптасына 1 сағатқа төмендетілді.
- Үлгілік оқу жоспарлары (төмендетілген оқу жүктемесімен) бойынша «Жараттылыстану» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі:
- 1) 5-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;
  - 2) 6-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.
- Оқу жылының ұзартылуына байланысты пайда болған қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды жергілікті үшін пайдалану ұсынылады.

1. Оқу пәнінің мазмұны бойынша Үлгілік оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулар  
2022-2023 оқу жылында «Жараттылыстану» оқу пәні бойынша оқу процесін ұйымдастыруда 5-6-сыныптар бойынша келесі оқу бағдарламалары қолданылады:

• Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Жараттылыстану» пәнінен Үлгілік оқу бағдарламасы

**Жаратылыстану 5-сынып, аптасына-1 сағат, барлығы 36 сағат**

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	1-тоқсан	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Ғылым әлемі	Ғылымның рөлі Зерттеуді жооспарлау	5.1.1.1- ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау, зерттеу жооспарын құрастыру, зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау, нысандар параметрлерін өлшем бірліктерімен анықтау, бақылаулар мен өлшеу деректерін тіркеу	1	01.09		
2		Деректерді жинау және жазу	5.1.1.1- ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау, зерттеу жооспарын құрастыру, зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау, нысандар параметрлерін өлшем бірліктерімен анықтау, бақылаулар мен өлшеу деректерін тіркеу	1	08		
	<b>Адам, Жер, Ғалам</b>	Макроәлем және микроәлем	5.2.1.1- макро- және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру	1	15		
4		Жер ғаламшарының пайда болуы.	5.2.2.1- Жер ғаламшарының пайда болуын түсіндіру.	1	22		
5		Жердің құрылысы мен құрамы	5.2.2.2- Жердің құрылысы мен құрамын атау	1	29		
6		Жер қабықтары. Жерде тіршіліктің пайда болуы	5.2.3.1- Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау	1	06.10		
7		Жергілікті жердің жооспары. Шартты белгілер	5.2.4.1 -Жерде тіршіліктің пайда болуын сипаттау, шартты белгілерді қолданып, жергілікті жердің планын оқу, -«жооспар» және «шартты белгілер» ұғымдарын түсіндіру	1	13		



8	Материктер мен мұхиттарды игеру және зерттеу тарихы.	Материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау	1	20
9	Дүние жүзі халқының нәсілдік құрамы. №1БЖБ	5.2.7.1 - дүниежүзі халқының нәсілдік құрамын, негізгі нәсілдер мен нәсіл аралық топтардың таралу аймақтарын анықтау	1	27
<b>2-тоқсан</b>				
10-11	Қатты, сұйық және газтәрізді заттардың құрылымы	5.3.1.1 - бөлшектердің сұйық және газтәрізді заттарда таралуын түсіндіру 5.3.1.2 - заттардың қатты, сұйық және газ күйіндегі құрылымын бөлшектер теориясына сәйкес түсіндіру	2	10.11. 14.11
12	Заттардың қасиеттері, құрылысы	5.3.1.3 - заттардың қасиеттерін: тығыздығын, ақшылтығын, жылу және электрөткізгіштігін, созылғыштығын, иілмділігін сипаттау	1	24
13	Физикалық және химиялық құбылыстар	5.3.1.4 - физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату	1	01.12
14	Таза заттар және қоспалар. Қоспа түрлері және оларды бөлу әдістері.	5.3.2.1 - қоспалар мен таза заттарды ажырату 5.3.2.2 - қоспалардың түрлерін сипаттауды және бөлу әдістерін ұсыну	2	08/15
15	Заттарды жіктеу. Заттардың түзілуі және оларды алу. №2БЖБ	5.3.2.3 - құрамы белгілі қоспалар дайындау 5.3.3.1 - кейбір табиғатта түзілген және жасанды жолмен алынған заттарға мысалдар келтіру	1	22
16	Қайталау		1	29
<b>3-тоқсан</b>				
17	Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер	5.4.1.1 - өлі табиғатта болатын үдерістерді ағу (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу,	1	

		Жансыз табиғатта жүретін үдерістердің себептері	Жансыз табиғатта жүретін үдерістердің себептері	климаттық үдерістер) 5.4.1.2- өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіру	1	
18		Тірі ағзалардың қасиеттері	Тірі ағзалардың қасиеттері	5.4.2.1- тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау	1	
19		Фотосинтез	Фотосинтез	5.4.2.5 - фотосинтез үдерісін түсіндіру	1	
20		Фотосинтезге қажетті жағдайлар . . .	Фотосинтезге қажетті жағдайлар . . .	5.4.2.7 - фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу	1	
21		Энергия түрлері	Энергия түрлері	5.5.1.1 -энергия түрлерін ажырату	1	
22	<b>Энергия және қозғалыс</b>	Температура және жылу энергиясы.	Температура және жылу энергиясы.	5.5.1.2 -температура мен жылу энергиясын ажырату.	1	
23		Ғимараттарды жылулық оқшаулау. Энергияның өзара айналуы	Ғимараттарды жылулық оқшаулау. Энергияның өзара айналуы	5.5.1.4- ғимараттарда жылу оқшаулағыштарын пайдаланудың практикалық әдістерін түсіндіру	1	
24		Жанды және жансыз табиғаттағы қозғалыс. №3 БЖБ	Жанды және жансыз табиғаттағы қозғалыс. №3 БЖБ	5.5.1.6 -энергияның өзара айналымына мысалдар келтіру 5.5.2.1- тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіреді және түсіндіру, әртүрлі жануарлардың қаңқа түрлерінің ерекшеліктерін зерттеу, денелер қозғалысының себебін анықтау.	1	
25		Қайталау	Қайталау		1	
26		Барлығы	Барлығы		10 сағат	
<b>4-тоқсан</b>						
27	<b>Экология және тұрақты даму</b>	Экожүйе	Экожүйелердің қызмет етуіне экологиялық факторлардың әсері. Тірі ағзалардың	5.6.1.1 – экожүйенің құрамдас бөліктерін анықтау 5.6.1.2 – экожүйе түрлерін жіктеу 5.6.1.3 – экологиялық факторлардың экожүйе қызметіне ықпал етуін түсіндіру 5.6.1.4 – табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру	1	
28				5.6.2.1– ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу	1	

29	алуантүрлілігі				
30	Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы	5.6.3.1 – Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелерін атау	1		
31	Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері	5.6.3.2 – өз аймағының экологиялық мәселелерін зерттеу	2		
32	Әлемді өзгертетін жаңалықтар. Болашақ жаңалықтары. №4БЖБ	5.7.1.1 -әлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысалдар келтіру 5.7.2.1 -болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну	2		
33	Қайталау		1		
	<b>Барлығы</b>		<b>9сағат</b>		
			<b>36 сағат</b>		



**Қазақ тілі 2-сынып, аптасына 2 сағат.**

**Түсінік хат**

**Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)**

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірге қолдану.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен әутенгіті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық жүйсілі, түсінікті етіп аңызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоюлар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша				
	жылытық бағалау саны	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі, 2-сынып	2*	2*	2*	2*	

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

Аты	Аты	Аты	Аты	Аты	Аты	Аты	Аты	Аты	Аты
Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі
10.00-10.45	10.45-11.30	11.30-12.15	12.15-13.00	13.00-13.45	13.45-14.30	14.30-15.15	15.15-16.00	16.00-16.45	16.45-17.30

**Аптаалык жүкүмөмө 2 сагат, жылдык жүкүмөмө 72 сагат.**  
**2022-2023 оку жылына арналган.**

р/с	№ р/с	Бөлүм	Бөлүмшө/Сабактын такырыктары	Оку максаттары	Саг саны	Күні	Ескерту
1	1	Өзүм туралы	Тил және сөйлөү Сөйлөү дегенимиз не? 1-4 жаттыгуу	2.2.4.1 мұғалімнің көмөгі мен мөтіннің такырыбы мен негізгі ойды аныктау; 2.3.6.1 бас эрп пен кшп эрптің биктігі мен мөшерін сактап, оларды байланыстырып көлбөу және таза жазу: 2.1.1 тындаган материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мөтін мазмұны бойынша койылган сұрактарға жауап беру; 2.1.3.1 күндөшпкт өмірде кездөсетін жагдайттарға байланысты сөйлөу мөленнетін сактап, диалогке катысу	1	5.09	
2	2		Ауызша және жазбаша сөйлөу 5-8 жаттыгуу	2.1.6. Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды ( кимыл, ым-нишара) колданып, такырышка ( Сіз калай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.2.3.1 мөтін мазмұнын аныктауға багытталган сұрактар құрастыру және жауап беру; 2.3.4.1 мұғалімнің көмөгі мен тірек сөздерді, сөйлөм, суреттерді пайдаланып, каралайым постер, құттықтау, нускаулык ( бұйым жасау нускаулык, каүіпсіздік ережесі) құрастыру; 2.3.6.1 бас эрп пен кшп эрптің биктігі мен мөшерін сактап, оларды байланыстырып көлбөу және таза жазу	1	7.09	
3	3		Диалог. Монолог. 9-12 жаттыгуу	2.1.6. Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды ( кимыл, ым-нишара) колданып, такырышка ( Сіз калай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.2.5.1 дерөккөзлөрдөн ( сөздік, аныктамалык, энциклопедия ) мамметті табу жолын аныктап, берілген такырып, сұрак бойынша мамметті іріктеп алу; 2.3.6.1 бас эрп пен кшп эрптің биктігі мен мөшерін сактап, оларды байланыстырып көлбөу және таза жазу; 2.1.3.1 күндөшпкт өмірде кездөсетін жагдайттарға байланысты сөйлөу мөленнетін сактап, диалогке катысу	1	12.09	
4	4		У дыбысынын дауысты және дауысыз болып айтылуы. 13-16 жаттыгуу	2.4.1.2 у, и, й эрптерін өмлесін сактап жазу; 2.1.1.1 тындаган материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мөтін мазмұны бойынша койылган сұрактарға жауап беру; 2.3.5.1 жибөрілген пунктуациялык, орфографиялык кателерді мұғалімнің көмөгі мен тауып, түзөту және құраган сөйлөмні толтыктыру; 2.3.1.1 мұғалім көмөгі мен жеке сурет ( сюжетті суреттер аркылы шартын сипаттау) өнгімөлеу мөтіндерін көшпрін жазу	1	14.09	
5	5		И, й эрптерін жазылуы 29-33 жаттыгуу	2.2.4.1 мұғалімнің көмөгі мен мөтіннің такырыбы мен негізгі ойды аныктау; 2.2.3.1 мөтін мазмұнын аныктауға багытталган сұрактар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.2 у, и, й эрптерін өмлесін сактап жазу; 2.3.5.1 жибөрілген пунктуациялык, орфографиялык кателерді мұғалімнің көмөгі мен тауып, түзөту және құраган сөйлөмні толтыктыру; 2.3.1.1 мұғалім көмөгі мен жеке сурет ( сюжетті суреттер аркылы шартын сипаттау, өнгімөлеу)	1	19.09	



6	6	Я әрпінің жазылуы 43-46 жаттығу	мәтіндерін құрап жазу. 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.6.1 бас әріп мен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып келбеу және таза жазу. 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	21.09
7	7	Ю әрпінің жазылуы 56-59 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет ( сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.4.1.2 у, ы, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	26.09
8	8	Өзінді тексер 1-4 жаттығу	2.1.6. Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды ( қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа ( Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін ( қатан, үнді, ұяң ) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, қ-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	28.09
9	9	Біздің жобамыз <b>БЖБ №1</b>	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	3.10
10	10	Менің отбасым және достарым	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін ( қатан, үнді, ұяң ) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, қ-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден ( сөздік, анықтамалық, энциклопедия ) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	5.10
11	11	Дауыссыз п мен б 9-12 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін ( қатан, үнді, ұяң ) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, қ-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден ( сөздік, анықтамалық, энциклопедия ) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	II	10.10



13	13	Давуусыз к мен Ғ 22-26 жаттыгуу	2.1.4.1 тірек сөздөрдү катыстыра отырып, берілген такырып бойынша әңгіме құрау. 2.3.4.1 мұғалімнің көмөгімен тірек сөздөрді сөйлөм, суреттерді пайдаланып, карапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы, кәсіпшілік ережесі/ құрастыру 2.3.6.1 бәс әріп пен кіші әріптің бикітті мен мөшөрін сактап, оларды байланыстырып көлбөу және таза жазу 2.3.1.1 мұғалім көмөгімен жеке сурет ( сюжетті суреттер аркылы шағын сипаттау, әңгімелөу) мөтіндерін құрап жазу.	1	19.10	
14	14	Давуусыз к мен Ғ 31-35 жаттыгуу	2.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбөтен сөздөрін белгілеу, мөтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.4.1.3 дауусыз дыбыс түрлерін ( қатан, үнді, ұан ) ажырату және дауусыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарынын емлесін сактап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмөгімен мөтіннің такырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.4.1.3 дауусыз дыбыс түрлерін ( қатан, үнді, ұан ) ажырату және дауусыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарынын емлесін сактап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмөгімен мөтіннің такырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бәс әріп пен кіші әріптің бикітті мен мөшөрін сактап, оларды байланыстырып көлбөу және таза жазу	1	19.10	
15	15	Давуусыз л мен Ғ 40-43 - жаттыгуу. <u>БЖБМ</u> 2	2.2.1.1 сұрақ қою аркылы ( не істеді? қандай? неліктен? ) мөтін түрлерін ( әңгімелөу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін ( басы, негізгі бөлім, соны ) анықтау. 2.2.5.1 дереккөздерден ( сөздік, анықтамалық, энциклопедия ) мәліметті табу жолын анықтап, берілген такырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.1.4 дауусыз л, р, н дыбыстарынын емлесін сактап жазу	1	20.10	
16	16	<u>ДЖБМ</u>	2.1.4.1 тірек сөздөрді катыстыра отырып, берілген такырып бойынша әңгіме құрау. 2.1.2.1 мөтіннің такырыбы мен тірек сөздөрдін негізінде мөтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сактап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмөгімен мөтіннің такырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	20.10	

2-ТОҚСАН

1	Мөтін деңеіміз не? 1-5 жаттыгуу	2.2.4.1 мұғалімнің көмөгімен мөтіннің такырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмөгімен жеке сурет ( сюжетті суреттер аркылы шағын сипаттау, әңгімелөу) мөтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмөгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтау	1	21.11	
2	Мөтіннің құрылымдық бөліктері. 10-12 жаттыгуу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 сұрақ қою аркылы ( не істеді? қандай? неліктен? ) мөтін түрлерін ( әңгімелөу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін ( басы, негізгі бөлім, соны ) анықтау. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмөгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтау	1	21.11	
3	Мөтін және оның түрлері	2.2.1.1 сұрақ қою аркылы ( не істеді? қандай? неліктен? ) мөтін түрлерін ( әңгімелөу, сипаттау,	1	21.11	



4	19-22 жаттығу  Сөйлем дегеніміз не? 23-28 жаттығу	пайымдау) және құрылымдық бөліктерін ( басы, негізгі бөлім, соны ) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден ( сөздік, анықтамалық, энциклопедия ) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін ( нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық ( бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі ) құрастыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін ( нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет ( сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін ( нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы ( не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін ( әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін ( басы, негізгі бөлім, соны ) анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.2.5.1 дереккөздерден ( сөздік, анықтамалық, энциклопедия ) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын ( жанры , мәтін түрі ) табу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін ( нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	16.11
5	Хабарлы сөйлем 29-32 жаттығу		1	21.11
9	Сұраулы сөйлем. 37-41 жаттығу		1	23.11
10	Диктант		1	28.11
11	Біздің жобамыз <b>БЖБМЗ</b>		1	30.11
12	Менің туған өлкем Лепті сөйлем 1-4 жаттығу		1	5.12
13	Сөйлемдегі сөздердің байланысы 18-21 жаттығу		1	7.12



14	Біздің жобамыз <b>БЖБМ№4</b>	2.2.5.1 дереккөздерден ( сөздік, анықтамалық, энциклопедия) анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарпайым постер құттықтау, нұсқаулық ( бұйым жазу) нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	49.12
15	<b>ТЖБМ№2</b> Диктант	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін ( нүкте, үтір, сұрақ белгісі, деп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	49.12
16		<b>III тоқсан</b>	1	21.12
1	Сөз және оның матынасы 1-4 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын ( ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау, 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау, 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним ( сөздік қолдану ) сөздерді ажырату және матынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды( қимыл, ым-ишара )қолданып, тақырыпқа сәйкес берілуін анықтау ( сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынаар едіңіз?) назарын аудару 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним ( сөздік қолдану ) сөздерді ажырату және матынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын ( ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним ( сөздік қолдану ) сөздерді ажырату және матынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын ( ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды( қимыл, ым-ишара )қолданып, тақырыпқа сәйкес берілуін анықтау ( сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынаар едіңіз?) назарын аудару 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды( қимыл, ым-ишара )қолданып, тақырыпқа сәйкес берілуін анықтау ( сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынаар едіңіз?) назарын аудару, 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсініксіз сөздерді ажырату және матынасын түсіну, қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним ( сөздік қолдану ) сөздерді ажырату және матынасын болжау 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним ( сөздік қолдану ) сөздерді ажырату және матынасын болжау 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын ( ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.2.1 үлгі бойынша қарпайым хабарландыру, хабарлама жазу	1	28.12
2	Дені саулықтың жаңы сау	Синоним дегеніміз не? 9-13 жаттығу	1	29.12
3		Синоним дегеніміз не? 9-13 жаттығу	1	9.01
4		Омоним дегеніміз не? 14-18 жаттығу	1	11.01
5		Антоним, синоним, омоним туралы не білдім? 23-26 жаттығу	1	16.01
6		Сөз құрамы. Түбір мен қосымша 27-31 жаттығу	1	



7	Түбір мен қосымша 32-35 жаттығу	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын ( ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1	18.01
8	Жұрнақ пен жалғау 53-56 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет / сөжетті суреттер арқылы шыағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	23.01
9	Сөз құрамы туралы не білдім? 76-79 жаттығу Біздің жобамыз Б ЖБ №5	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	25.01
10	Сөз таптары 1-5 жаттығу	Өткен сабақтардан алған білімдерін тиінақтау. Суреттердің көмегімен сөзжұмбақ шешу, өз ойларынан өлең құрастыру, шығарма жазу, өздеріне ұнайтын спорт түрлерінің тізімін жасап, топта қорғау	1	30.01
11	Зат есім 6-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.2.5.1 дереккөздерден ( сөздік, анықтамалық, энциклопедия ) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	1.02
12	Жалқы есім және жалпы есім 27-31 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын ( зат есім, сын есім, сан есім, етістік ) ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын ( ұнайды, ұнамайды, себебі..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1	6.02
13	Зат есімнің жекеше және көпше түрі 41-44 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын ( зат есім, сын есім, сан есім, етістік ) ажырату	1	8.02
14	Дара және күрделі зат есім 59-63 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1	13.02
15	Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	15.02
16	Біздің жобамыз Б ЖБ №6 Т ЖБ №3	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	20.02
17	Бакылау диктанты	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	22.02
18	Бакылау диктанты	Өткен сабақтардан алған білімдерін тиінақтау. Жеке , топпен ұжымда жасаған жобаларын қорғау. Білім, енбек, достық жайлы мақал – мәтелдер жинастыру	1	27.02
19	Бакылау диктанты	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	1.03