

**Үйден оқытуға арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

МҰҒАЛІМ: Айткулова Сабира

СЫНЫП: 4 «Ә»

2021-2022 оқу жыл



«БЕКІТЕМІН»
 Мектеп басшысы:
 С.Т.Сарсенов
 «28» маусым 2021ж

«КЕЛІСЕМІН»
 Бастауыш сынып оқу ісінң менгерушісі:
 К.С.Сарсенбаева
 «28» маусым 2021ж

«ТЕКСЕРІЛДІ»
 ӘБ отырысыла қаралды,
 ӘБ жетекшісі
 Хаттама № 1
 «25» маусым 2021ж

Сабақ кестесі I жарты жылдық

Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Сенбі
1.	математика	математика	математика	орыс тілі	орыс тілі	
2.	қазақ тілі	қазақ тілі	қазақ тілі	шет тілі	шет тілі	
3.	дүниетану	дүниетану	дүниетану		информатика	
4.						
5.						
6.						

Сабақ кестесі II жарты жылдық

Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Сенбі
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Әдебиеттік оқу
Түсінік хат**

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

Оқу дағдысы негізгі оқу дағдысы болып табылады, сондықтан оны қалыптастырғанда, кезең-кезеңмен жұмыс істеу маңызды: дұрыс оқу (дыбыстар мен әріптерді сәйкестендіру, буындар құрауы); түсініп оқу (оқылған сөздің мағынасын түсіну және олардың мағынасын түсіндіру); шапшаң (тұтас сөздерді дұрыс және түсініп оқу); мәнерлеп (дұрыс, түсініп және шапшаң оқуға және ақпараттың мазмұнына өзінің көзқарасын білдіру).

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді қояды:

- *екінші сыныпта* сөз бен сөз тіркестерін тұтас оқуға біліктерінің қалыптасуын; оқу қарқыны бойынша оқылған мәтіннің мазмұны түсінуін, оқу кезінде кідіріс жасай білуін, тиісті тыныс белгілерін қоюын, интонациясын, кейіпкерлерінің ерекшеліктері тән қасиеттерді білуін тексереді;

- *үшінші сыныпта* негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда өлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтасөздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді;

- *төртінші сыныпта* оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.

Оқу дағдыларының нормалары:

Сыныптар	I жартыжылдық	II жартыжылдық
4-сынып	75-80 сөз	80-90 сөз

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны, «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны.

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
4-сынып	2*	2*	2*	2*

* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

№	Сабақтың тақырыптары	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескер
1-тоқсан 16 сағат					
Менің Отаным – Қазақстан					
1	Отаным-бақыт ордасы	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиганын себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру	1		
2	Мен Қазақстан азаматымын	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру	1		
3	Қасиетті мекенім	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1		
4	Ерлік ұмтылмайды	2.1 Оқу түрлерін қолдану 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1		
5	Туған елге сағыныш	2.1 Оқу түрлерін қолдану 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу	1		
6	Жер байлығы-ел байлығы	2.1 Оқу түрлерін қолдану 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу	1		
7	Тәуелсіздік күні	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	1		
8	Мен де еліме қызмет етемін БЖБ	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	1		
Құндылықтар					
9	Қазыналы қарттың тәлімі	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1		

10	Адами асыл қасиеттер	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1		
11	Ана тілім-дана тілім	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1		
12	«Жақсы» деген-немене? «Жаман» деген-немене	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1		
13	Уақыт біздің құндылығымыз Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1		
14	Мен бақытты баламын	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1		
15	Өзіңді тексер!	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну	1		
16	Токсандық жиынтық бағалау.	3.4 Қатені табу және түзету 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1		

2-тоқсан 18 сағат

Мәдени мұра

1	Мәдениеттің дамуы	1.2 Шығарманы мазмұндау 4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау 1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру	1		
2	Даналық сөзден үйренемін	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің	1		

		дамуын болжау, онын себебін түсіндіру			
3	Халқымыздың салт-дәстүрі	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1		
4	Ұлттық ойындарымыз	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1		
5	Таңғажайып ертегілер	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1		
6	Кітап – асыл қазына	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қою отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	1		
7	Ата-баба құрметтейміз мұрасын	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1		
8	Өзіңді тексер. БЖБ	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1		
Мамандықтар әлемі					

9	Кім болам?	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1		
10	Атакәсіп	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1		
11	Теңізшілер туралы әңгіме	4.2.6.1-кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		
12	Мамандықтың бәрі жақсы	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	1		
13	Ақылды аспаз	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
14	Қуаныш сыйлау да – бақыт БЖБ	4.2.1.2 Шығарманы іштей көз жүгіртіп/шолып/ тұртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу 4.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру	1		
15	Өзіңді тексер	4.2.3.1- шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.	1		
16	Тоқсандық жиынтық бағалау	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1		
3-тоқсан 18 сағат					
Табиғат құбылыстары					
1	Қыс бейнесі	4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру	1		
2	Күн райын хабарлаймыз	4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1		
3	Көлеңкелер еліндегі оқиға	4.2.6.1- кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау;	1		

		4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.			
4	Біз қиялдай аламыз	4.2.4.1 – аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 4.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау.	1		
5	Шөл далаға саяхат	4.2.7.1 – шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейінтеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	1		
6	Алуан түрлі табиғат	4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
7	Жылға жақсы тілек	4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру; 4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және дәлелдеу.	1		
8	Қош келдің, Наурыз!	4.1.1.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиганың себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру	1		
9	Өзіңді тексер! БЖБ	4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
Қоршаған ортаны қорғау					
10	Мені қоршаған орта	4.1.1.1 – шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиганың себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру; 4.1.3.1 – шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру.	1		
11	Ит – адамның досы	4.2.4.1 – аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
12	Құмы да қымбат туған жер	4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру.	1		
13	Суасты тіршілігіне қамқорлық	4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
14	Жануарлар туралы тағы не білеміз?	4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру; 4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		

15	Кітап неден жасалады?	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу; 4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету; 4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
16	Туған жердің табиғатын аялаймыз. БЖБ	4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру.	1		
17	Өзіңді тексер!	4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
18	Төксандық жанынтық бағалау	4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау; 4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
4-тоқсан 18 сағат					
Ғарышқа саяхат					
1	Бізді мазалаған сұрақтар	4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
2	Ғарышқа сапар	4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
3	Не ауыр, не жеңіл?	4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
4	Күміс қанат ұшақтар	4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1		
5	Ғарыштан адам не іздейді?	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;	1		

		4.3.4.1– мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сынт ұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық кателерді ауып түзету			
6	Ғарышкердің ас мәзірі	4.2.1.1 –шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу.	1		
7	Біздің ғажайып түсіміз	4.3.4.1– мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сынт ұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық кателерді тауып түзету			
8	Бейбіт өмір тамаша!	4.3.4.1– мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сынт ұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық кателерді тауып түзету	1		
9	Өзіңді тексер БЖБ		1		
Болашаққа саяхат					
10	Армандар орындалады	4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу; 4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
11	Жақсы тілектер еліне саяхат	4.2.5.1–мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шешілуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау	1		
12	Жеті түсті желбір гүл	4.2.4.1 –аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
13	Өтірікшілер еліне саяхат	4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
14	Роботтың болашағы	4.2.8.1– эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру. 4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу	1		
15	Болашақтың кітабы	4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.	1		
16	Жоба сабақ. БЖБ	4.2.8.1–эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру; 4.2.8.2 – көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, әуен (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру; 4.2.3.1 –шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1		

17	Өзіңді тексер!	4.1.2.1*Шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау 4.2.1.2* Шығарманы іштей көз жүгіртіп/толып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу 4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1		
18	Төксандық жаныстық бағалау	4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1		

Қазақ тілі
Түсінік хат

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылына – 68 сағатты құрайды.

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда педагогикалық тәсілдемелер мен технологияларды қолдануға болады:

- 1) оқытудың коммуникативтік (қарым-қатынастық) тәсілдемесі – әрекеттік тәсілдеме (сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша дамыту);
- 2) дамыта оқыту технологиясы (білім алушылар оқу әрекетінің жүйесін игереді, өзінің іс-әрекетін жоспарлауды және оны басқаруды үйренеді);
- 3) зерттеушілік тәсілдеме (білім алушылар «нені білемін?, нені білгім келеді?, нені үйрендім?» тұрғысынан өз әрекетін талдауға үйренеді);
- 4) саралап оқыту технологиясы (білім алушыларды қабілетіне, мүмкіндігіне, ерекшелігіне қарай оқыту міндетін қоя);
- 5) жүйелі-әрекеттік тәсілдеме (білім алушы білімді дайын күйінде алмай, оны өзі өндірумен, өз оқу әрекетінің мазмұны мен түрлерін ұғынудан, оның ережелер жүйесін түсіну мен қабылдаудан, жетілдіруге белсенді қатысудан тұрады).

Пән бойынша 2-4-сыныптардағы жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі:

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік диктант	5-7 сөз	9-12 сөз	12-15 сөз
Диктант	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Көшіру	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз	60-80 сөз	80-100 сөз
Шығарма	25-35 сөз	35-55 сөз	65-70 сөз

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады. Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
4-сынып	2*	2*	2*	2*

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

*Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.*

№	Сабақтың тақырыптары	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан 16 сағат					
1. Менің Отаным – Қазақстан					
Байлығым – байтақ елім.					
1	Тіл және сөйлеу	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1		
2	Монолог құрай аламын	1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау	1		
Ана тілім-ардағым.					
3	Сөйлеу мәдениеті	1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1		
Табиғат гажайыптары.					
4	Фонетика әлеміне саяхат	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың	1		

		негізінде мәтіннің мазмұнын айту		
5	Буын үндестігі	1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	
6	Дыбыс үндестігі.	1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	
7	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	
8	Біздің жобамыз.БЖБ	1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	
2. Құндылықтар				
Көркем мінез дегеніміз не?				
9	Мәтін және оның құрылымы.	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	
Жылы жүрек, тәтті тіл.				
10	Мәтіннің түрлері	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	
11	Пайымдау мәнінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	
Өз көзқарасымды білдіремін.				
12	Синтаксис әлеміне саяхат.	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	
13	Сөз тіркесі	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1	
Әдептілік, ар-ұят-адамдықтың белгісі.				
14	Жай сөйлем мен құрмалас	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба	1	

	сөйлем	жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу			
15	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу	1		
16	Бақылау диктанты ТЖБ	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау 4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	1		
2-тоқсан 16 сағат					
3. Мәдени мұра					
1	Сөйлем мүшелерін еске түсірейік	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	1		
Абай қара сөздері – ұрпаққа мәңгі мұра					
2	Сөйлемнің мүшелері және тыныс белгілері	бірінғай олардың	4.3.7.2 – сөйлемнің бірінғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	
3	Сөйлемнің мүшелері және тыныс белгілері	бірінғай олардың	4.3.7.2 – сөйлемнің бірінғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	
Мәдени мұра сыр шертеді					
4	Мақала жаза аламын.		4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	
5	Қорытынды бақылау (бақылау сөздік диктанты)		4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	
6	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ		4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.1.3.1 Сұхбаттасынның жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	
7	Бақылау диктанты		4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	
4-бөлім: «Мамандықтар әлемі»					
Мамандықтың бәрі жақсы					

9	Сөз және оның мағынасы	4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кестебойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1		
10	Тұрақты сөз тіркестері	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
11	Күрделі сөз	4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1		
12	Біріккен сөздер	4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1		
13	Қос сөздер	4.1.4.1 - тірексөздер мен жоспардыпайдаланаотырып монолог құрау; 4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1		
14	Қысқарған сөздер	4.4.2.1* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1		
15	Қорытынды бақылау(бақылау шығармасы) БЖБ	4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1		
16	Біздің жобамыз ТЖБ	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау 4.4.2.1Күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) 4.3.3.1*Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1		
3-тоқсан 18 сағат					
5-бөлім: Табиғат құбылыстары					
Табиғаттың таңғажайып құбылыстары					
1	Морфология әлеміне саяхат	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау.	1		
2	Сөз таптары	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау; 4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау.	1		
3	Зат есім	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	1		

		4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.			
4	Атау септік Ілік септік	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1		
5	Ілік септік Барыс септік	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1		
6	Табыс септік Жатыс септік	4.2.6.1 – белгілібіртақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.	1		
7	Шығыс септік Көмектес септік	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
8	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1		
9	Біздің жобамыз	4.3.1.1 – берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1		
6-бөлім: Қоршаған ортаны қорғау					
Құстар туралы не білемін?					
10	Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
11	Көптік жалғаулы зат есімдердің септелуі	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
12	Зат есімнің жіктелуі	4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		
13	Есімдік	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1		
14	Жіктеу есімдігі	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1		
Мен қоршаған ортаны қорғаймын					
15	Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1		
16	Етістік	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.	1		
17	Етістіктің жіктелуі БЖБ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1		

18	Біздің жобамыз. ТЖБ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1		
4-тоқсан 18 сағат					
7-бөлім: Ғарышқа саяхат					
Ғарыш дегеніміз не?					
1	Етістіктің шақтары	4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану	1		
Ғарышкері мен елдің!					
2	Осы шақ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1		
3	Өткен шақ	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану	1		
Үшқын болар баламын					
4	Келер шақ	4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1		
Байқоңырым – мақтанышым					
5	Сын есім	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1		
6	Сан есім	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1		
7	Қорытынды бақылау (бақылау шығармасы)	3.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру.	1		
8	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1		
9	Біздің жобамыз БЖБ	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1		
8-бөлім: Болашаққа саяхат					
Астана – болашақтың қаласы					
Болашаққа саяхат					
10	Үстеу	3.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру.	1		

11	Шылау	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1		
Мәңгілік ел болашағы					
12	Шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1		
13	Латын әліпбиіне көшу – болашаққа бастар жол	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1		
Ұлт болашағы – ана тілінде					
14	Одағай сөздер	4.1.3.1 – сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында тілдік нормаларды сақтап әңгімелесу.	1		
15	Еліктеу сөздер БЖБ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтау.	1		
Менің қиялымдағы әлем					
16	Жыл бойы өткенді қайталау	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1		
Білім еліне саяхат					
17	Күрделі сөздер	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1		
18	Сөз таптары ТЖБ	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1		

МАТЕМАТИКА

Түсінік хат

«Математика және информатика» білім беру саласының мазмұны «Математика» және «Ақпаратты-коммуникациялық технологиялар» пәндері арқылы жүзеге асырылады.

Математика

«Математика» оқу пәні ретінде бастауыш білім берудің маңызды мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруда елеулі үлес қосады. Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

4-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

4-сыныпта сабақтастық және тереңдету принципін сақтай отырып, математиканы оқытудың бүкіл курсы бойында білімдер және дағдыларды жүйелі дамыту және тереңдете түсу қамтамасыз етіледі.

«Математика» оқу пәнінің мазмұны білім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табатын бес бөлімнен тұрады:

1. Сандар және шамалар.
2. Алгебра элементтері.
3. Геометрия элементтері.
4. Жиындар. Логика элементтері.
5. Математикалық модельдеу.

Білім алушылардың математика курсы бойынша білімдерінің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін пәнің оқу бағдарламасына 2013 жылғы бастауыш білім беру деңгейінің оқу бағдарламасында қарастырылмайтын «Комбинаторика», «Тізбектер», «Жиындар және олармен орындалатын амалдар» деп аталатын жаңа бөлімшелер енгізілді. Жаңа оқу бағдарламасында негізгі және жоғары мектептерде геометрияны табысты меңгерудің алғышарты болып табылатын «Геометриялық фигуралар» бөлімшесі кеңінен қарастырылған.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі қосымша тапсырмалар мен жұмыстарды жүргізе алады.

«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны:

Сыныптар	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
4-сынып	3	2	2	3

*Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.*

№	Сабақтың тақырыптары	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу максаттары	Сағат саны	Күні	Еске рту
1-тоқсан 24 сағат					
Менің Отаным – Қазақстан					
1. Көптанбалы сандардың нумерациясы және оларға амалдар қолдану					
1	3-сыныпта өткенді қайталау	4.1.1.1 Сандар мен шамалар ,оларға амалдар қолдану 4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есе пті шығару тәсілдері	1		
2	Көптанбалы сандар.Сандардың реті.	4.1.1.1 көптанбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау	1		

3	Миллиондар класы. Сандарды дөнгелектеу	4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 4.1.1.2 - көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/ сандарды берілген разрядка дейін дөнгелектеу 4.1.1.3 - көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	
4	Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау	4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі - миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру	1	
5	Миллиграмм	4.1.2.5 - көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	1	
6	Кеңістіктік геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу	4.1.3.2 - мм ³ см ³ , дм ³ , м ³ , га, а, м ³ өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1	
7	Ар, гектар - ауданның өлшем бірліктері	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1	
8	Шамалардың өлшем бірліктерін түрлендіру және оларға амалдар қолдану	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1	
9	Уақыт өлшем бірлігінің үлесі	4.1.3.5 - уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (мысалы, 1/60 сағ = 1 мин; 1/2 сағ = 30 мин; 1/7 апта = 1 күн және т.б.)	1	
10	Евро (€), доллар (\$) Валютамен орындалатын операциялар	4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	
11	Рубль (₽). Валютамен орындалатын операциялар	4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	
12	Өзінді тексер БЖБ	4.1.1.3 Көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 4.1.2.8 Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықта	1	
Құндылықтар				
2. Бір таңбалы санға көбейту және бөлу				
13	Көптаңбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері	4.1.2.7 - екітаңбалы/үш таңбалы сандарды біртанбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.3 - көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің	1	

		қасиеттерін қолдану			
14	Көптанбалы сандарды біртанбалы сандарға көбейту және бөлу	4.1.2.10 - көптанбалы сандарды біртанбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	1		
15	2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.4 - 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	1		
16	10, 100, 1000 сандарына қалдықпен бөлу	4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	1		
17	Жиындар арасындағы қатынас	4.4.1.1 - жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу	1		
18	Өзінді тексер <i>БЖБ</i>	4.1.2.7 Екітанбалы/үштанбалы сандарды біртанбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру 4.1.2.10 Көптанбалы сандарды біртанбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	1		
3. Жылдамдық, уақыт, қашықтық					
19	Қозғалысқа берілген есептер	4.2.1.8- бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларының көрсету және қолдану ($s=vt$, $t=s/v$, $v=s/t$) 4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		
20	Есептерді шығаруда жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1		
4. Геометриялық фигуралар					
21	Геометриялық фигуралар: текше, тікбұрышты параллелепипед. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу	4.3.1.1 - тікбұрышты үшбұрышты, текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір бірінен ажырату және атау 4.3.1.2 - геометриялық фигураларды жіктеу	1		
22	Есептерді шығаруда шамалар арасындағы тәуелділік	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1		
23	Құрама фигуралардың ауданы	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін	1		

		олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу 4.3.1.4 - суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау		
24	Өзінді тексер. Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1	

2-тоқсан 24 сағат

Мәдени мұра

5. Көбейту және бөлу.

1	Санды КӨБЕЙТІНДІГЕ КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану	1	
2	Нөлдермен АЯҚТАЛАТЫН САНДАРДЫ АУЫЗША КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ ТӘСІЛДЕРІ	4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
3	Көп таңбалы санды ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНҒА ЖАЗБАША БӨЛУ	4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
4	Көп таңбалы сандарды ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНҒА ҚАЛДЫҚПЕН ЖАЗБАША БӨЛУ	4.1.2.10 көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы /үш таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	1	
5	Бөліндінің мәнінде нөлдер болатындай көп таңбалы сандарды ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНҒА ЖАЗБАША БӨЛУ	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
6	Көп таңбалы сандарды ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНҒА ЖАЗБАША БӨЛУ	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
7	Үш таңбалы сандарға БӨЛУ АЛГОРИТМІ	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
8	Үш таңбалы сандарға БӨЛУ АЛГОРИТМІ	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
9	Үш таңбалы сандарға БӨЛУ АЛГОРИТМІ	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	
10	Үш таңбалы санға КӨБЕЙТУ	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	

	және бөлу алгоритмі	қолдану			
11	Өткенді қорытындылау	4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1		
12	Өзінді тексер БЖБ	4.1.2.12 Нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды үштаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану 4.1.2.13 Бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы/үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 4.2.1.8 Қалдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c+r$) шығарып алу және қолдану	1		
Мамандықтар әлемі					
6. Есеп шығару.					
13	Өнімділік	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		
14	Өнімділік. Бірлескен жұмыс	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		
15	Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егінің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		
16	Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1		
17	Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	1		
18	Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1		
19	Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1		
20	Қарама-қарсы екі бағыттағы	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып	1		

	козғалысқа берілген есептер	жету, бір бағыттағы қалып қою козғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу			
21	Козғалысқа берілген есептер <i>БЖБ.</i>	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және карама-қарсы бағыттағы козғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою козғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1		
22	Өзінді тексер	4.5.1.9 бір-біріне кездесу және карама-қарсы бағыттағы козғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою козғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу 4.3.1.4 - суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау	1		
23	Қорытындылау ТЖБ.	4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділікшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырыма бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.9 Кездесу козғалысына, карама- қарсы бағыттағыкозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	1		
24	Қорытындылау	4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділікшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырыма бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.9 Кездесу козғалысына, карама- қарсы бағыттағыкозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	1		
3-тоқсан 30 сағат					
Табиғат құбылыстары					
7. Қозғалысқа, өнімділікке берілген есептер					
1	ШАМАЛАР АРАСЫНДАҒЫ ТӘУЕЛДІЛІККЕ ЕСЕП ШЫҒАРУ. ЕСЕП ШЫҒАРУҒА БЕРІЛГЕН ДӨҢГЕЛЕК ДИАГРАММА	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		
2	Түсімділік	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		

	ГРАФИКТЕР	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егінің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		
4	ЕСЕП ШЫҒАРУ	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егінің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1		
5	БІР БАҒЫТТАҒЫ ҚУЫП ЖЕТУ ҚОЗҒАЛЫСЫ	4.2.1.8 қуып жету қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1		
6	БІР БАҒЫТТАҒЫ ҚУЫП ЖЕТУ ҚОЗҒАЛЫСЫНА БЕРІЛГЕН ЕСЕПТЕР. ҚОЗҒАЛЫС ГРАФИКТЕРІ	4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1		
7	БІР БАҒЫТТАҒЫ ҚАЛЫП ҚОЮ ҚОЗҒАЛЫСЫ	4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1		
8	БІР БАҒЫТТАҒЫ ҚУЫП ЖЕТУ ЖӘНЕ ҚАЛЫП ҚОЮ ҚОЗҒАЛЫСЫ	4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1		
9	ПІКІР. ПІКІРЛЕРДІҢ Ақиқатты - лығы және жалғандығы.	4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1		
10	ЛОГИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕР	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1		
11	ЛОГИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕР	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1		
12	Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1		
13	Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1		
14	Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1		
15	Өзіңді тексер	4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.2 Кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді	1		

	<i>БЖБ</i>	4.5.1.9** Артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу		
Қоршаған ортаны қорғау				
8. Бөлшектер және пайыз				
16	Пайыздар	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану 4.5.2.3 пайызды % символымен белгілеу 4.4.3.1** жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөліктерін пайызбен жазу	1	
17	Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру	4.1.1.6 бөлімдері бірдей және алымдары бірдей жай бөлшектерді сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату	1	
18	Бөлшектерді қосу және азайту	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну	1	
19	Дұрыс және бұрыс бөлшектер	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөліктерін пайызбен жазу	1	
20	Бөлшектер. Аралас сандар	4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру	1	
21	Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді шығару	1	
22	Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді шығару	1	
23	Есеп құрастыру және шығару	2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру	1	
24	Пысықтау. Есеп шығару	2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру	1	
25	Өзінді тексер	1.1.6 Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп	1	

		құрастыру, шығару			
26	Қорытындылау	4.1.1.6 Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару	1		
9. Шеңбер және дөңгелек					
27	Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1		
28	Қорытындылау БЖБ	4.4.3.2.2 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1		
29	Өзінді тексер	4.4.3.2.2 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/егінің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану	1		
30	Қорытындылау. ГЖБ	4.3.2.2 дөңгелекті радиусы бойынша сызу.	1		
4-тоқсан 24 сағат					
Ғарышқа саяхат					
10. Теңдеу және теңсіздік, өрнек					
1	Қос теңсіздіктер	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1		
2	Қос теңсіздіктерді шешу	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1		
3	Теңдеулер	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 4.2.2.2 - $39 + 490 : k = 46$; түріндегі теңдеулерді шешу	1		
4	Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру	4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1		
5	Есепке айнмалысы бар өрнектер құру	4.2.1.2 - әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнмалысы бар өрнектің мәнін табу	1		
6	Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді	4.2.1.3 - айнмалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1		

7	КОЛДАНУ БӨЛІМДЕРІ БІРДЕЙ ЖАЙ БӨЛШЕКТЕРІ БАР ӨРНЕКТЕРДІ САЛЫСТЫРУ	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану	1	
8	БӨЛІМДЕРІ БІРДЕЙ ЖАЙ БӨЛШЕКТЕРІ БАР ӨРНЕКТЕРДІ САЛЫСТЫРУ	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1	
9	ҚОРЫТЫНДЫЛАУ	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1	
10	ӨЗІңДІ ТЕКСЕР! БЖБ	4.2.2.239 + 490 : k = 46; 230 · a + 40 = 1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептерін шығару барысында қолдану	1	
Ғарышқа саяхат				
11. Есептер.				
11	ЕСЕПТЕУДІҢ ЖӘНЕ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	
12	ЕСЕПТЕР ШЫҒАРУ	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	
13	ТІКБҰРЫШТЫ ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДТІҢ КӨЛЕМІ МЕН ҚЫРЫНЫҢ ҰЗЫНДЫҒЫН ТАБУҒА БЕРІЛГЕН ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ	4.5.1.4 - шамалар арасындағы тәуелділікке: пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	
14	ҚҰРАМА ЕСЕПТЕР	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	
15	ҚҰРАМА ЕСЕПТЕР	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	
16	ӨЗІңДІ ТЕКСЕР! БЖБ	4.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1	
Болашаққа саяхат				
12. Үшбұрыш. Симметрия				
17	ҮШБҰРЫШТАР	4.3.1.1** - тікбұрышты үшбұрышты тану және атау	1	

		4.3.1.2 - үшбұрыштарды жіктеу 4.3.1.5 - фигуралар салуды жазық фигураларға осыке қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу			
18	Бұрыштарды өлшеу және салу	4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу	1		
19	Геометриялық фигуралардың ауданы	4.3.2.2** - бұрыштың градустық өлшемі бойынша бұрыштар; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу	1		
20	Симметриялы фигуралар	4.3.2.4 - симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1		
21	Геометриялық фигуралардың жазбасы	4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1		
22	Жазба БЖБ	4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1		
23	Тізбектер	4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобы тізбектерін құру	1		
24	Қорытындылау. ГЖБ	4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобы тізбектерін құру	1		

Дүниетану Түсінік хат

«Адам және қоғам» білім беру саласының мазмұны «Дүниетану» және «Өзін-өзі тану» пәндері арқылы беріледі.

«Дүниетану»

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде білім алушылардың қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 4-сыныпта – аптасына –1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

«Дүниетану» пәні бойынша білім алушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты

анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны тоқсанда 1 рет өткізіледі. 1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау үшінші тоқсанда өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (35-кесте).

«Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
4-сынып	0	1	0	1

«Дүниетану» оқу пәнін оқу барысында 4-сыныпта кіші мектеп жасындағы білім алушыларға жақын және түсінікті («Адам және оның отбасы», «Біздің мектеп», «Мемлекет және қоғам», «Салауатты өмір салты» және т.б.) «адам және қоғам» саласы бойынша бірқатар сұрақтарды енгізу ұсынылады. Оқу материалының мазмұны мұғалім мен білім алушының сабақтағы қызметін шектемейді, ал қарым-қатынастың түрлі формаларын қарастырады: пікірмен оқу, қайта жазу, сұрақтарға жауап беру, рөлдік ойындар. Осының барлығы дәстүрлі және дәстүрлі емес әдістерді пайдалануға мүмкіндік береді және білім алушылар мен шығармашыл ұстаздардан үлкен өзіндік жұмысты талап етеді. Оқу пәнін оқу кезінде тарихтан алынған материалдарды пайдалана отырып, рөлдік және іскерлік ойындар өткізу ұсынылады.

*Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат,
2021-2022 оқу жылына арналған.*

№	Сабақтың тақырыптары	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
Менің Отаным – Қазақстан					
1	Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	1		
2	Менің өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	1		
3	Адамның шаруашылық қызметі және табиғат	4.1.3.2 түрлі дерек көздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	1		
Құндылықтар					
4	Отбасының қоғам	4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу	1		

	өміріндегі маңызы	4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау			
5	Біздің отбасылық бюджетіміз	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну	1		
6	Мектептегі өзін-өзі басқару	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы қошбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	1		
7	Қошбасшы қандай болу керек?	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы қошбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	1		
8	Әр алуан тапсырмалар	4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	1		
2-тоқсан 8 сағат					
Мәдени мұралар					
1	Қазақ халқының шығу тегі	4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу.	1		
2	Қазақстанның экономикадағы жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру.	1		
3	Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтбаев	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы ғылым саласында жеткен жетістіктерін айту; 4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы қорытынды жасау.	1		
4	Тарихи мұражайлар не үшін керек? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау</i>	4.3.1.2 –тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру; 4.3.1.3 –мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну.	1		
Мамамдықтар әлемі					
5	Қандай кәсіби мерекелер бар?	4.1.6.1 – зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру.	1		
6	XX – XXI ғасырларда Қазақ мәдениетінің дамуы	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы мәдениет саласындағы жетістіктерін баяндау; 4.3.4.1 – өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы	1		

		баяндау.		
7	Спорттан жарақаттанудың алдын алу шаралары <i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау</i>	4.1.4.1 – спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу. 4.1.4.2 – спорт түрлерімен айналасу кезінде жарақат алу қаупін азайту және жарақаттың алдын алу әдістерін ұсыну.	1	
8	Әр алуан тапсырмалар	4.3.4.1 – өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау. 4.1.4.2 – спорт түрлерімен айналасу кезінде жарақат алу қаупін азайту және жарақаттың алдын алу әдістерін ұсыну.	1	
3-тоқсан 10 сағат				
Табиғат құбылыстары				
1	Адамның өміріне климаттың әсері қандай?	4.2.2.1 – адамзат дамуына климаттың әсерін талдау	1	
2	Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін?	4.2.3.2 – зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау	1	
3	Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім	4.2.3.2 зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау	1	
4	Жасанды ортадағы қауіп-қатер	4.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру	1	
5	Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім	4.1.4.4 жасанды ортада өзінің қауіпсіздігін жоспарлау. 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау 4.1.4.4 Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 4.2.1.1 Нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау	1	
Қоршаған ортаны қорғау				
6	Менің өлкемнің ауылшаруашылығы	4.2.3.1 - өз өңіріндегі және Қазақстанның басқа да өңірлеріндегі адамдардың шаруашылық қызметтерін табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланыстырып талдау	1	
7	Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні	4.2.1.1 нысандардың кеністікте бір-біріне қатысты орнын анықтау	1	

8	Глобус және карта	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	1		
9	Глобус және географиялық картамен жұмыс	4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу	1		
10	Әр алуан тапсырмалар	4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу	1		
4-тоқсан 8 сағат					
Ғарышқа саяхат					
1	Қазақстанның білім берудегі жетістіктері	4.3.3.1 – Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру	1		
2	Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері	4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау	1		
3	Қазақстанның әлемдік аренадағы ролі	4.3.5.2 – Қазақстанның әлемдік аренадағы ролін анықтау	1		
4	Менің құқықтарым мен міндеттерім <i>Білім бойынша жетістік бағалау</i>	4.1.5.1 – Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 – Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру. 4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	1		
Болашаққа саяхат					
5	Менің туристік маршрутым	4.2.4.1 - ақпараттың қолжетімді көздерін (ғаламтор, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт құру	1		

6	Тас дәуірінен ғарыш әлеміне дейін	4.3.1.1 - түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау	I		
7	Қазақстанның әлемдегі бейнесі <i>Тоқсан бойынша жиналтық бағалау</i>	4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру	I		
8	Әр алуан тапсырмалар	4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру	I		

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Түсінік хат

«Жаратылыстану» білім саласының мазмұнында «Жаратылыстану» пәні ұсынылады.

«Жаратылыстану»

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны «Адам – Табиғат» ғылыми білім жүйесі аясында қарапайым деңгейді қамтамасыз етеді.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылыми білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәні пропедевтикалық курсмен оқу пәндерінің «Биология», «Физика», «География» және «Химия» пәндерінен білім беруден кейінгі деңгейлерде, сондай-ақ негізгі зерттеу дағдыларын қалайды, кез келген сала үшін маңызды болып табылады.

Пәнінің мазмұны адамның өмір сүру сапасын жақсарту құралы ретінде қоршаған ортаны ғылыми түсіну мен пайымын қалыптастыруға, күнделікті өмірде тиімділік қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін білімді қолдануға, білім алушылардың табиғи қызығушылығын дамытуға бағытталған.

Бастауыш мектепте білім алушылар негізгі мектептің барлық ғылыми жаратылыстану пәндері курстарынан алғашқы білімдерін алады. Бастауыш жаратылыстану-ғылыми білімді іске асыру мұғалімнің жоғары біліктілігін талап етеді.

«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің әрқайсысы «Мен – зерттеушімін» бөлімше мақсаттарымен кіріктірілген, ол білім алушылардың білік және дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және мақсаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтау технологияларына, зілзалалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр тоқсанда жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны қарастырылған.

Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сыныптар	Жиынтық бағалаудың рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
4-сынып	2	2	2	2

*Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған*

№	Сабактың тақырыптары	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
I-тоқсан 8 сағат					
Мен зерттеушімін					
Өсімдіктер					
1	Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктер	4.1.1.1 Зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау 4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату;	1		
2	Өсімдіктің қандай даму кезеңдері болды?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1		
3	Өсімдікке гүл не үшін қажет?	4.2.1.1 Қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау	1		
4	Өсімдіктерді қалай қорғаймыз? <i>БЖБ</i>	4.2.1.6 Өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну 4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау 4.2.1.5 Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату	1		
Жануарлар					

5	Симбиоз деген не? <i>БЖБ</i>	4.2.2.1 Өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу	1		
6	Бунақденелілер қалай дамиды?	4.2.2.2 Бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау	1		
7	Қандай жануарлар жойылып бара жатыр? <i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1		
8	Жануарларды қалай қорғауға болады?	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1		
2-тоқсан 8 сағат					
Адам					
1	Зәр шығару жүйесі қалай жұмыс істейді?	4.2.3.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау;	1		
2	Жүйке жүйесінің маңызы <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау	1		
Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су					
3	Заттың қасиеттері	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау	1		
4	Ауаның маңызы қандай?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау	1		
5	Табиғаттағы су айналымы	4.3.2.3 ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну 4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау	1		
6	Жауын-шашынға не жатады?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау	1		
7	Судың еріткіштік қасиеті <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау 4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру	1		
8	Су қалай ластанады? Жас зерттеуші	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.3.2.1 Адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау 4.3.2.2 Ауаның ластану көздерін анықтау 4.3.2.3 Ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну 4.3.3.2 Атмосферада жауын-шашынның түзілу үдерісін сипаттау	1		
		4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		

анықтамасы, ТЖБ				
3-тоқсан 10 сағат				
Табиғат физикасы				
1	Жарықтың жұтылуы деген не?	4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
2	Көлеңкені өзгертуге бола ма?	4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	1	
3	Дыбыстың шағылуы деген не?	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
4	Электр тоғын қандай денелер өткізеді? <i>Бөлім бойынша жосынтық бағалау</i>	4.5.4.1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары.				
6	Пайдалы қазба деген не?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
7	Металдар қандай болады?	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
8	Пайдалы қазбаларды немен алмастыруға болады? <i>Бөлім бойынша жосынтық бағалау.</i>	4.5.2.1 Көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру 4.5.5.1 Өртүрлі материалдардың электр өткізгіштігін зерттеу 4.5.3.1 Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру 4.5.4.1 Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу 4.3.4.1 Кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын	1	

аныстамасы ТЖБ				
3-тоқсан 10 сағат				
Табиғат физикасы				
1	Жарықтың жұтылуы деген не?	4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңазаталу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
2	Көлеңкені өзгертуге бола ма?	4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	1	
3	Дыбыстың шағылуы деген не?	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
4	Электр тоғын қандай денелер өткізеді? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау</i>	4.5.4.1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары.				
6	Пайдалы қазба деген не?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
7	Металдар қандай болады?	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	
8	Пайдалы қазбаларды немен алмастыруға болады? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.5.2.1 Көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру 4.5.5.1 Өртүрлі материалдардың электр өткізгіштігін зерттеу 4.5.3.1 Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру 4.5.4.1 Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу 4.3.4.1 Кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын	1	

9	Пайдалы қазбаны өндірудің зияны бар ма? <i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	картадан көрсету 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету	1		
10	Айналамыздағы пайдалы қазбалар	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
4-тоқсан 8 сағат					
Жер және ғарыш					
1	Жер ғаламшары қандай?				
2	Еліміздің жер бедері қандай?	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау	1		
3	Ғарышта не бар?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
4	Жыл мезгілдері. <i>Балім бойынша жиынтық бағалау</i>	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
Күш және қозғалыс					
5	Архимед заңы қалай ашылды?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1		
6	Ауада Архимед заңы қалай орындалады? БЖБ	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну 4.5.1.2 Судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау	1		
7	Денелер суда қалай жүзеді?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау	1		

	ГЖБ	4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.5.1.2 Судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау			
8	Қайталау. Біз не оқып үйрендік?	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.5.1.2 Судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау	1		